



Ensino Fundamental
Anos Iniciais

2

Ciências

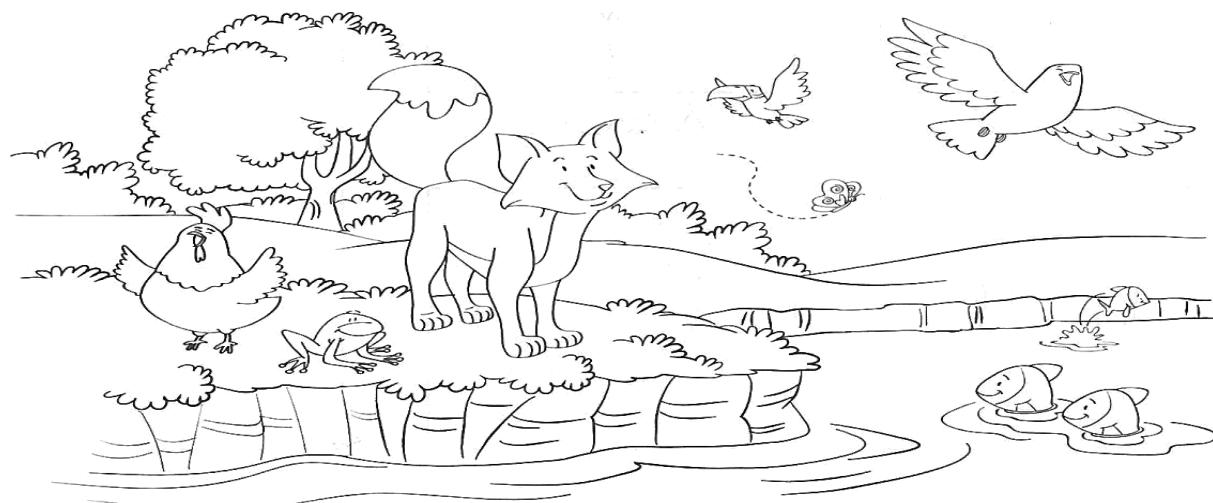
Manual exclusivo do aluno

Capítulo 1

Os Seres Vivos e os Seres Não Vivos

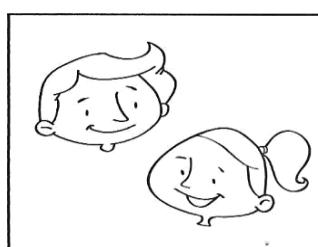
No mundo em que vivemos, existem os seres vivos e os seres não vivos. Encontramos terra, água, luz e calor, que são indispensáveis à vida dos seres vivos, mas são elementos não vivos.

Os seres vivos se apresentam como fungos, bactérias, algas, microrganismos, vírus e nas formas animal e vegetal. Cada ser vivo é importante para o seu habitat eles dependem uns dos outros para a sobrevivência.

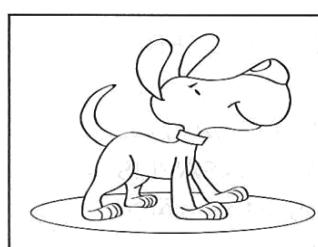


Compreensão

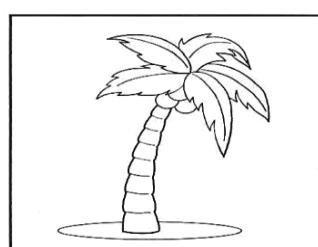
1. Pinte os Seres Vivos e circule de vermelho os Seres Não Vivos.



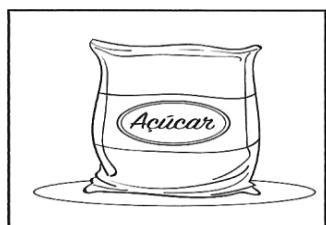
CRIANÇAS



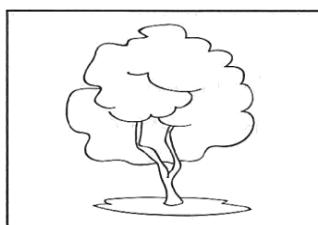
CACHORRO



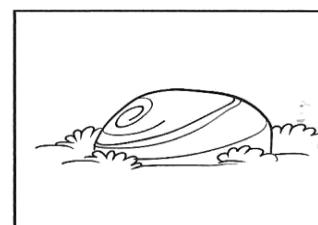
COQUEIRO



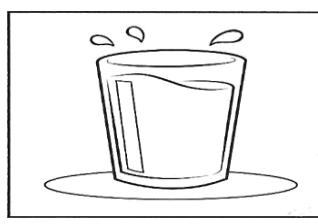
AÇÚCAR



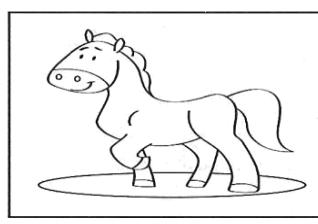
ÁRVORE



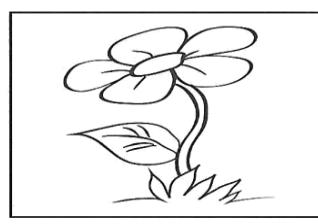
PEDRA



ÁGUA



CAVALO



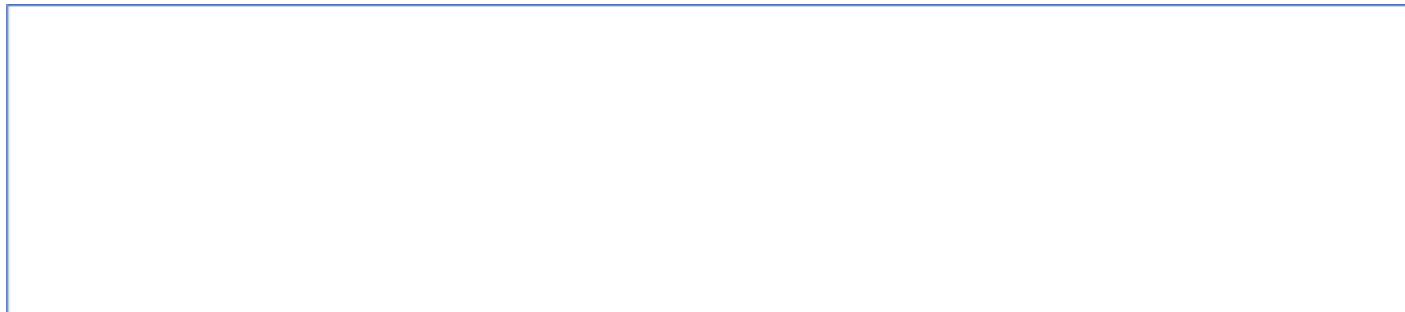
FLOR

2. Desenhe os Seres Não Vivos a seguir.

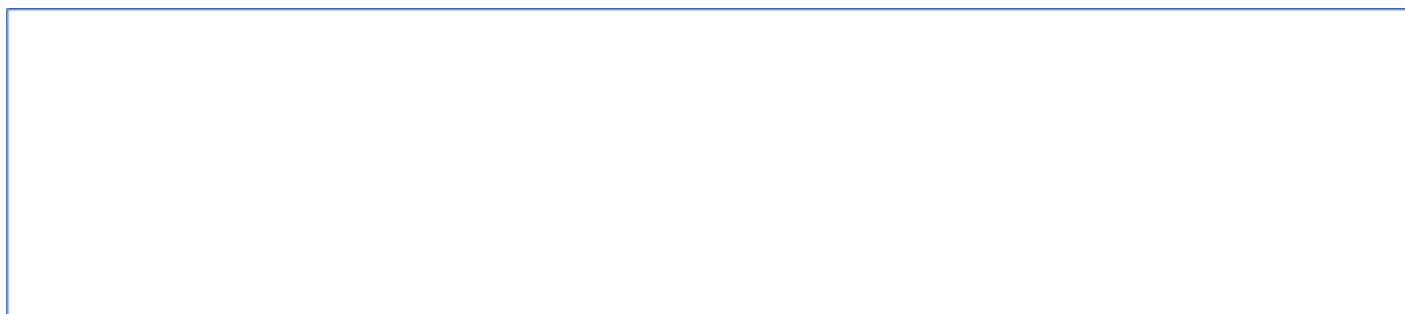
Ar



Água



Terra



3. Observe a cena e escreva o máximo possível de Seres Vivos e Não Vivos encontrados.



Seres Vivos	Seres Não Vivos

4. Agora você será o artista! Terá que desenhar uma cena com Seres Vivos e Seres Não Vivos. Depois, você vai pintar os Seres Vivos e escrever os Seres Não Vivos da cena.

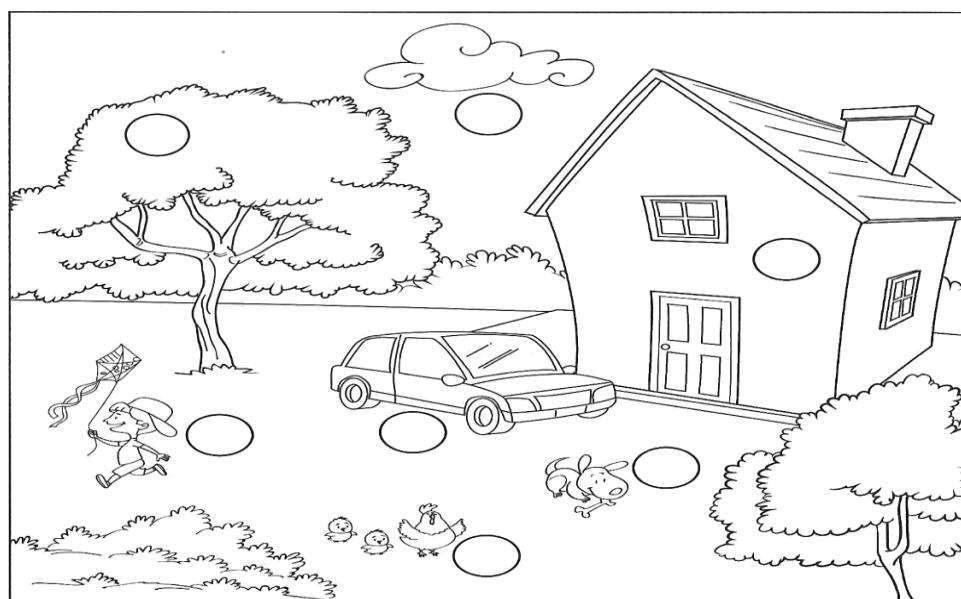


Escreva os nomes dos Seres Não Vivos desenhados na cena.

5. De acordo com a legenda, numere corretamente os Seres Vivos e os Seres Não Vivos.

(1) Seres Vivos

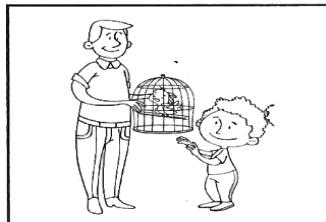
(2) Seres Não Vivos



6. Crie um texto de acordo com as figuras escrevendo nome de Seres Vivos e Não Vivos encontrados nas cenas, depois circule de vermelho os Seres Vivos e de azul os Seres Não Vivos.

Título _____



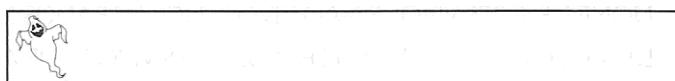






7. Complete com o nome de Seres Vivos e Não Vivos.

Era uma _____ um



À meia-noite em um  assustador

Com uma  na 

Passado manteiga no 

4. Recorte de jornais e revistas um Ser Vivo e um Não Vivo e cole-as abaixo.

Ser Vivo	Ser Não Vivo

Capítulo 2

Componentes da Natureza

A água, o ar, a luz, o calor do sol, o solo e os seres vivos são elementos que existem na natureza.

Alguns recursos naturais são encontrados com maior facilidade, como a água, areia e granito. O petróleo e o diamante são encontrados apenas em alguns lugares do nosso planeta.

Precisamos usar os recursos naturais com inteligência e responsabilidade. Se um dia eles acabarem, poderemos também deixar de existir. Nossa sobrevivência e dos demais Seres Vivos depende dos Recursos Naturais existentes.



Compreensão

1. Encontre no caça-palavras os Recursos Naturais a seguir.

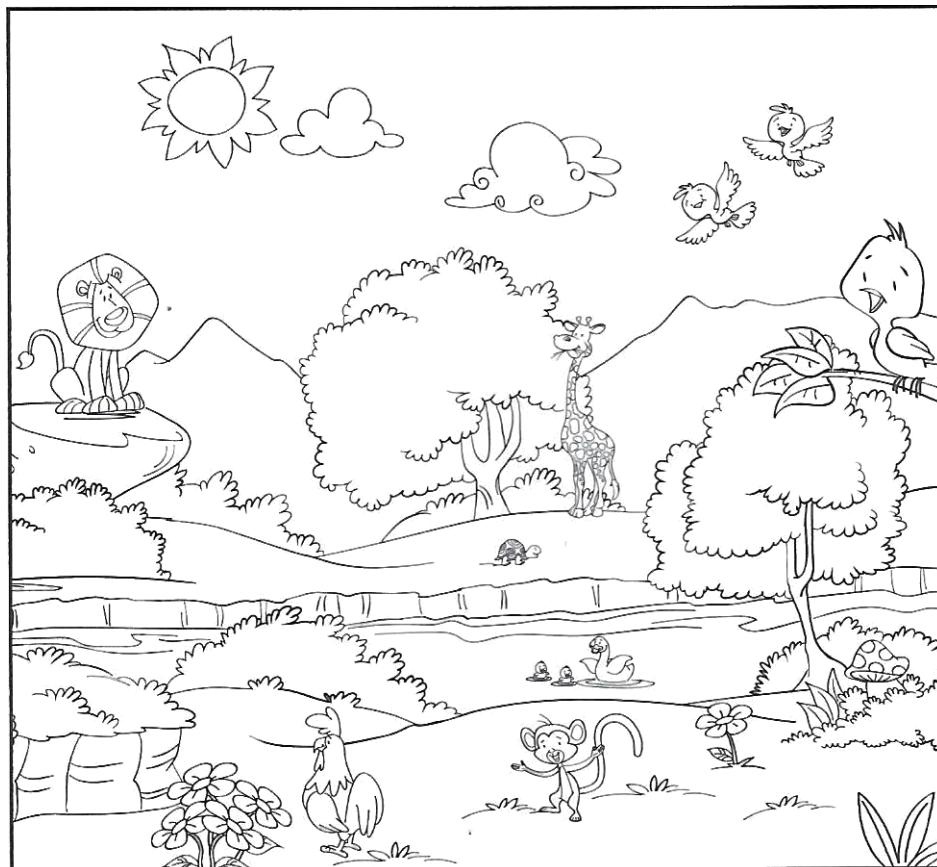
Solo – Plantas – Petróleo – Minério – Água – Ar



2. Escreva sobre a importância dos Recursos Naturais para nossa sobrevivência.

Água	Ar	Solo
É importante porque...	É importante porque...	É importante porque...

3. Observe a cena e escreva os Recursos Naturais encontrados.



1.

2.

3.

4.

5.

6.

4. Faça um desenho em que apareçam os seguintes Recursos Naturais: água, ar, luz solar, solo e plantas.

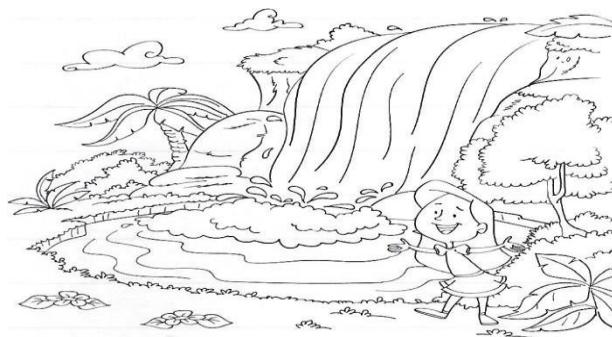
Capítulo 3

A Água

A água é um Recurso Natural encontrado em grande quantidade no Planeta Terra. É indispensável à vida.

Não podemos viver sem água. Ela faz parte do corpo de todos os animais. O ser humano precisa de mais de dois litros de água por dia. Ela entra no corpo também por meio dos alimentos, uma vez que todos eles possuem água. Encontramos água em vários lugares: oceanos, rios, lagos, mares, lagoas, cachoeiras e outros.

A água pode ser: potável, contaminada ou poluída, doce, salgada, mineral e termal. Nem toda água é própria para beber. Aquela para o consumo deve ser fervida ou filtrada, ficando, assim, livre de microrganismos.



Compreensão

1. Faça uma lista das várias formas de utilização da água.

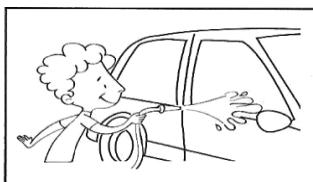


2. Pinte a parte do Planeta que representa a água de azul e a parte que representa o solo de marrom.

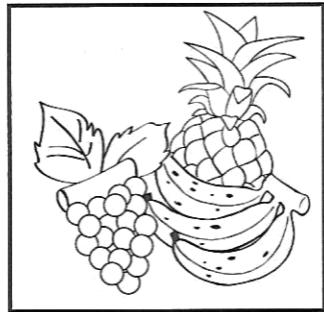
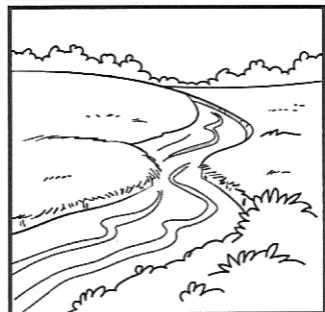
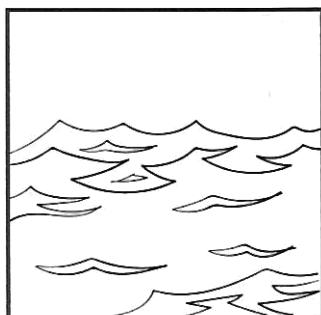


A maior parte do planeta terra é formada por água.

3. Escreva, de acordo com cada quadrinho, a forma que a água está sendo utilizada.

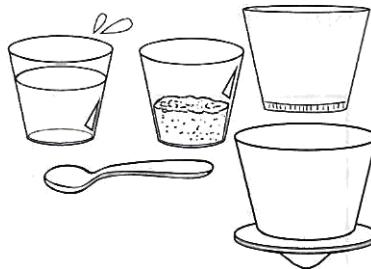


4. Escreva os lugares onde encontramos água na Natureza.



Experiência – Água

Filtrando e Purificando a Água



Material Utilizado

- ✓ 1 filtro de papel
- ✓ Suporte para filtro de papel
- ✓ 3 copos: um com meio copo de água, com um pouco de terra e outro copo vazio e limpo.
- ✓ Uma colher

Como Fazer?

- ✓ Despeje a terra no copo com água;
- ✓ Misture com a colher;
- ✓ Coloque o filtro de papel no suporte;
- ✓ Adapte o suporte ao copo vazio e limpo;
- ✓ Vire a água com terra no filtro de papel.

Escreva tudo que você, seus colegas e professor (a) observaram.



Capítulo 4

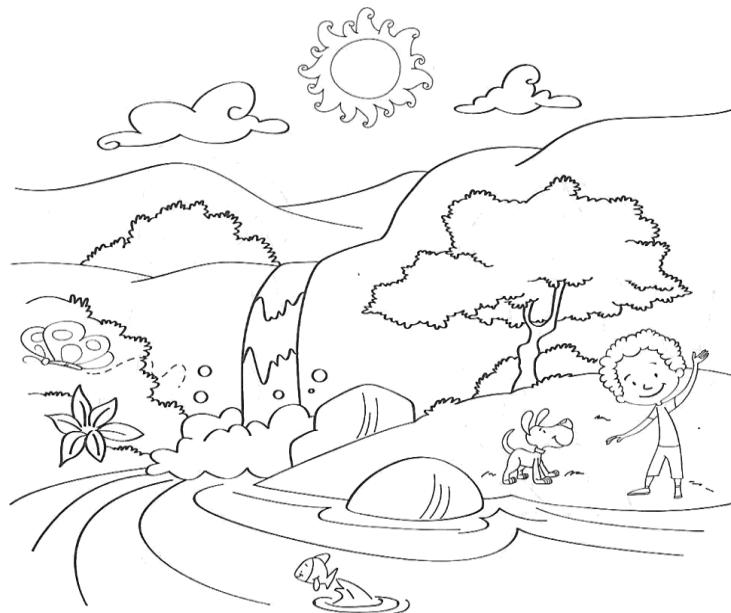
Estados Físicos da Água

A água pode ser encontrada na natureza em três estados: sólido, líquido e gasoso.

A água no Estado Gasoso aparece na atmosfera em forma de vapor de água.

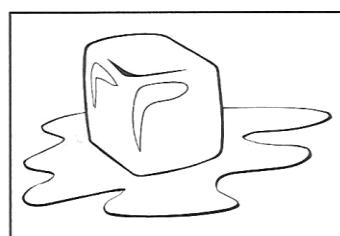
A água no Estado Sólido aparece em forma de gelo.

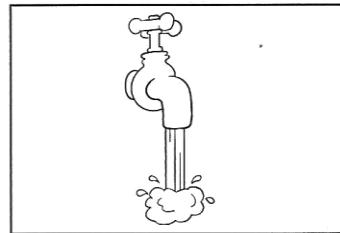
A água no Estado Líquido é encontrada nos lagos, nos rios, nas cachoeiras, nos oceanos, no subsolo, no solo e na forma de chuva.

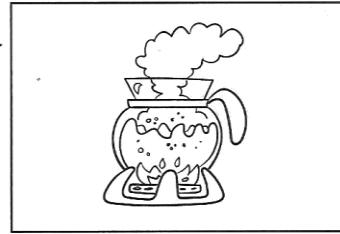


Compreensão

1. Escreva em qual Estado Físico cada figura se encontra.







2. Complete o quadro.

Estado Físico	Exemplos
Gasoso	
Líquido	
Sólido	

3. Troque os símbolos por palavras, reescreva as frases e coloque a pontuação correta.

 SÓLIDO(A)

 LÍQUIDO(A)

 GASOSO(A)

a) Encontramos a água na natureza em três Estados Físicos:   

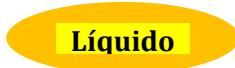
b) A água da chuva representa o Estado 

c) As geleiras encontram-se no Estado 

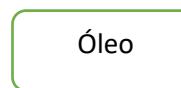
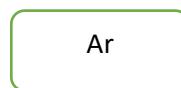
d) O vapor que sai da chaleira enquanto a água ferve, está no Estado 

4. Ligue cada elemento ao seu Estado Físico.

 Sólido

 Líquido

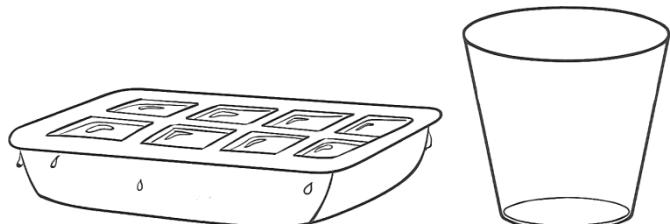
 Gasoso

 Suco  Leite  Óleo  Pedra  Ar  Areia

Experiência: Estados Físicos da Água

Material Utilizado

- ✓ 4 pedras de gelo;
 - ✓ Um copo tipo lagoinha de vidro.
- Como fazer?**
- ✓ Coloque as pedras de gelo dentro do copo;
 - ✓ Deixe o copo na mesa do (a) professor (a) por 1 hora;
 - ✓ Observe o que aconteceu e responda às perguntas.



1. Em que Estado Físico estava a água quando foi colocada no copo?

2. O que aconteceu com o gelo depois de 1 hora de observação?

3. Em qual estado a água ficou após 1 hora?

4. Explique o que achou da experiência.

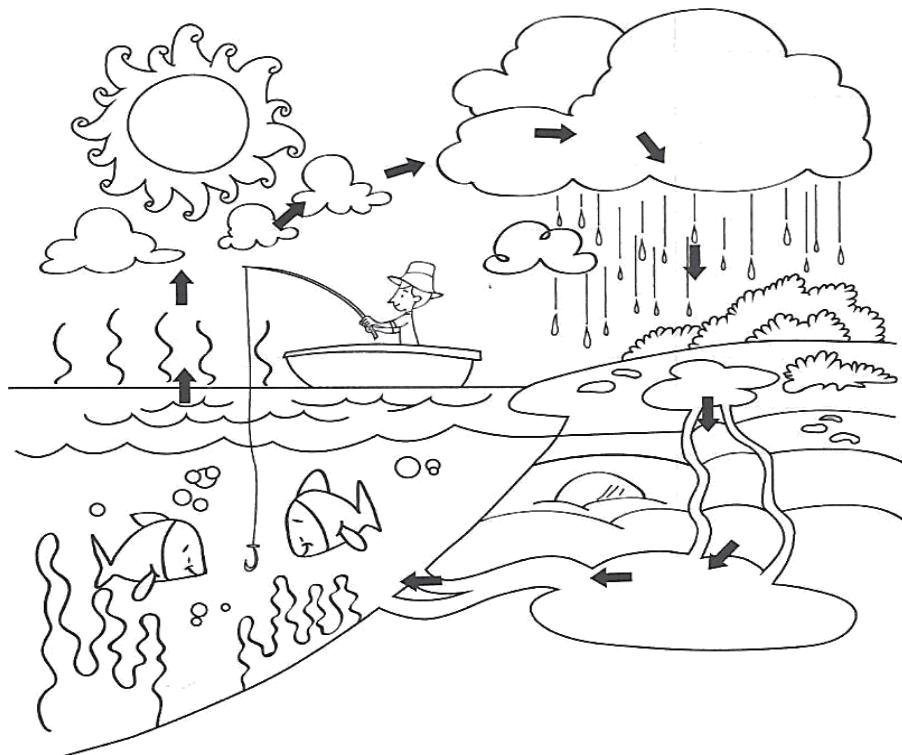
Capítulo 5

Ciclo da Água

O ciclo da água tem início com a evaporação da água dos oceanos, rios, mares e lagos.

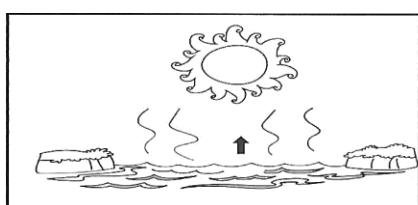
A evaporação se dá devido ao calor provocado pelo sol e pela ação dos ventos, transformando a água em estado líquido para o estado gasoso.

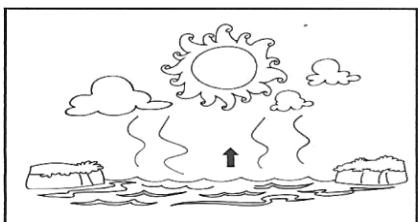
O vapor da água sobe formando as nuvens. Quando as nuvens são atingidas, o vapor da água se condensa e se transforma em gotículas que voltam à superfície da terra em forma de chuva.

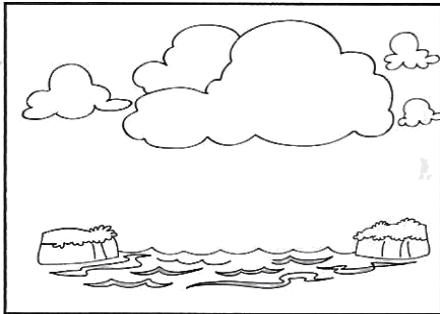


Compreensão

1. Observe os desenhos e escreva o Ciclo da Água.







2. Leia o processo de formação do Ciclo da Água e desenhe de acordo com as informações.

As águas vêm dos rios, mares, lagos e oceanos	O sol aquece a água, que se transforma em vapor e sobe	Lá em cima devido ao frio, o vapor vira gotinha de novo, junta-se com outras gotinhas, o que resulta na formação das nuvens	Ao se juntarem, elas ficam pesadas e escuras e caem em forma de chuva, retornando para a natureza

3. Desembaralhe as sílabas e forme palavras relacionadas ao ciclo da água na natureza. Depois, complete as frases com as palavras.



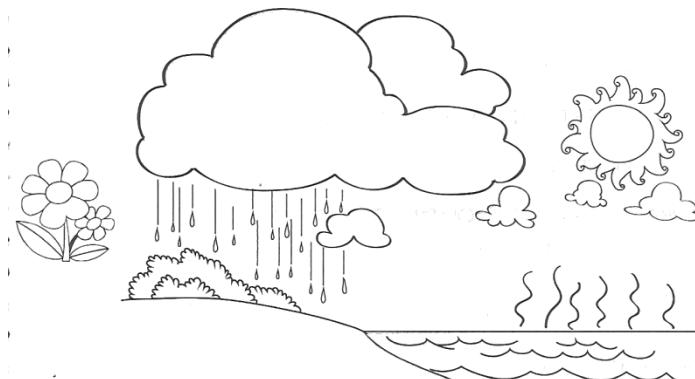


- a) O vapor sobe formando as _____.
- b) As nuvens ficam pesadas e escuras e caem em forma de _____.
- c) A _____ atrapalha o motorista ao dirigir.
- d) Quando o sol esquenta a água dos rios, ela sobe em forma de _____.

e) O _____ ocorre durante a noite, quando a temperatura cai, e pode aparecer de manhã com as gotas que ficam depositadas sobre as plantas ou na rua.

f) _____ é a formação de cristais de gelo na superfície ou nas plantas.

4. Forme uma frase para cada palavra da atividade anterior. As frases devem estar relacionadas ao Ciclo da Água.



Experiência: Ciclo da Água

Fazendo Chuva

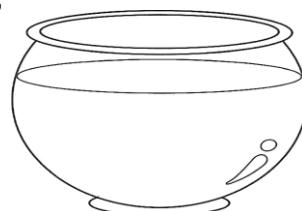
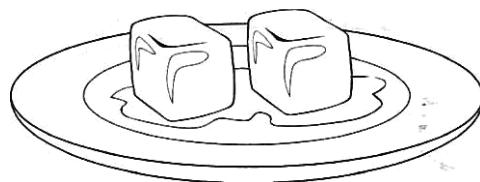
Material Necessário

- ✓ Recipiente de vidro tipo aquário;
- ✓ Água quente;
- ✓ Prato de alumínio ou prato de vidro embrulhado com papel-alumínio;
- ✓ Gelo.

Procedimento

- ✓ Colocar a água quente no recipiente de vidro ou aquário,
- ✓ O prato representa a nuvem, devendo ficar, portanto, por cima do recipiente;
- ✓ Em cima do prato, colocar uma forma de gelo.

Escreva tudo que você entendeu da experiência.



Capítulo 6

O Solo

É no Solo no qual pisamos que crescem as plantas e vivem os animais.

O solo bom para o plantio é chamado de fértil. É dele que a planta retira água e sais minerais.

No solo, há vários tipos de pedras e rochas, dos quais retiramos minerais, como ouro, ferro e pedras preciosas. As queimadas, além de prejudicar o solo, destroem seres vivos, como plantas e animais.

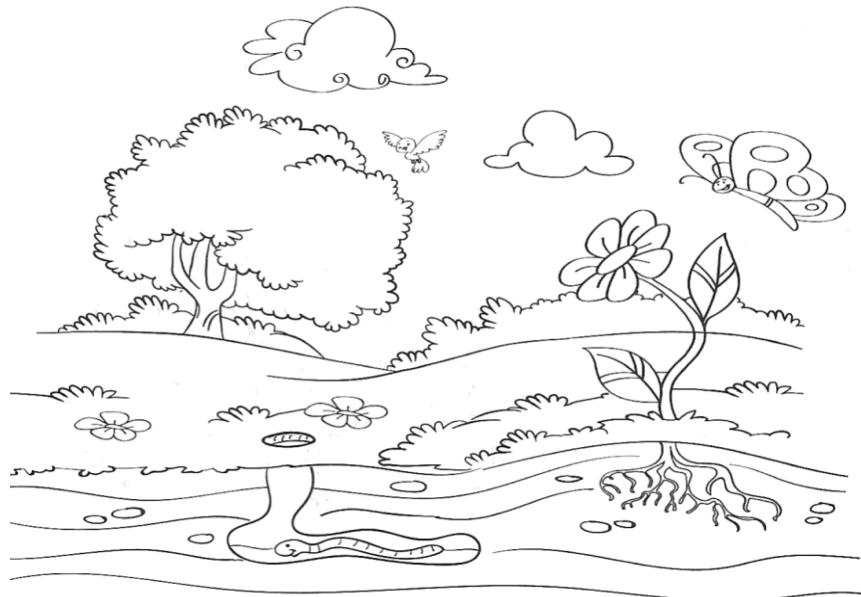
A derrubada de árvores traz muito prejuízo ao meio ambiente, daí a necessidade de fazer o reflorestamento, isto é, plantar novas árvores no lugar daquelas que foram derrubadas.



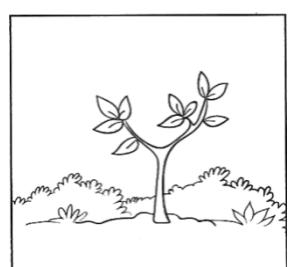
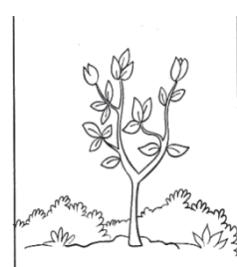
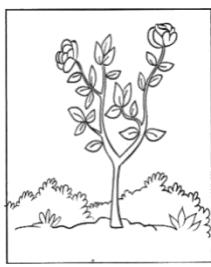
Compreensão

1. Observe as imagens e escreva sobre elas.

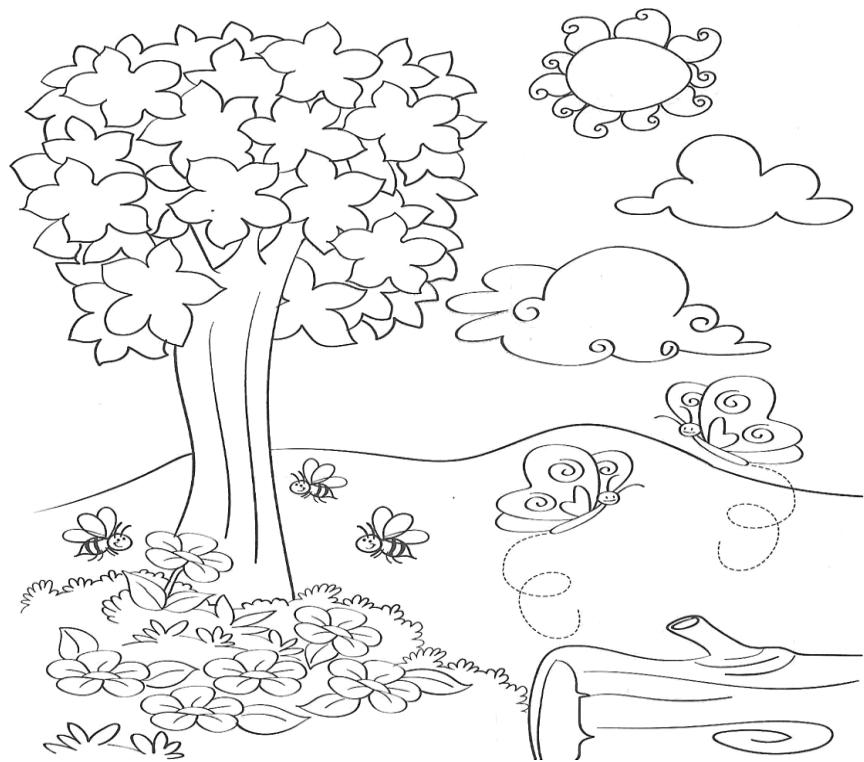




2. Numere o desenvolvimento da planta.



3. Faça um belo colorido na cena.



Experiência: Solo

Leia com atenção:

A minhoca é muito importante para a conservação do solo. Existem mais de 3. 000 tipos de minhocas. Esses animais de corpo comprido são um dos agentes responsáveis pela saúde e pela fertilidade do solo - ao escavá-lo, a minhoca mistura as camadas de terra e ao mesmo tempo, abre buracos que permitem a entrada de água e de ar, ao trilhar seu caminho sob o chão, o animal come e digere os nutrientes das partículas do solo, eliminando os resíduos não digeridos na forma de excremento.

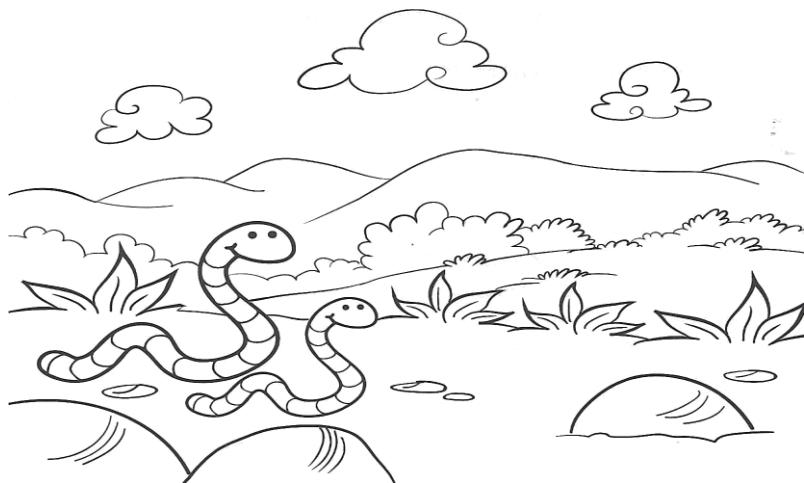
Encyclopédia ilustrada do estudante. Vermes, p. 589. Será que as minhocas vivem em todo lado?

Material Utilizado

- ✓ Tabuleiro;
- ✓ Água;
- ✓ Minhucas;
- ✓ Colher;
- ✓ Folhas de papel jornal (ou outro papel que seja absorvente).

Procedimento

- ✓ Forre o fundo do tabuleiro com folhas de jornal.
- ✓ Faça uma linha com marcador, de modo a "dividir ao meio" o tabuleiro.
- ✓ Escolha um dos lados do tabuleiro e coloque algumas colheres de água sobre o papel.
- ✓ Espere o papel absorver e coloque as minhocas no centro.
- ✓ Tampe o tabuleiro com uma cartolina preta e espere um pouco.
- ✓ Destampe o tabuleiro e observe.



Capítulo 7

O Ar

O ar é um elemento da natureza indispensável à sobrevivência. Ele é invisível, não podemos vê-lo. Sem ele, morreríamos. Ele ocupa todos os espaços, mesmo que pareçam estar vazios.

O ar não tem cor, forma nem cheiro.

Podemos sentir a presença do ar em várias situações:

Empinando uma pipa, ao observar uma roupa no varal, um balão cheio, quando respiramos, entre outras.

Vento é o ar em movimento.



Compreensão

1. Observe o desenho e escreva quatro situações em que o ar está presente.

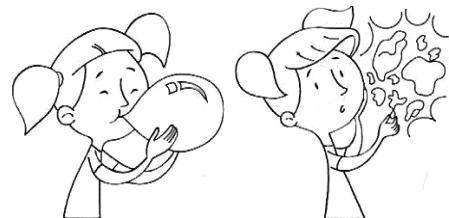


- 1 _____
- 2 _____
- 3 _____
- 4 _____

2. Ligue os desenhos à frase mais adequada.

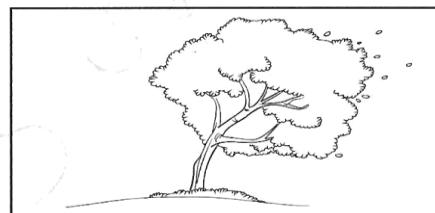
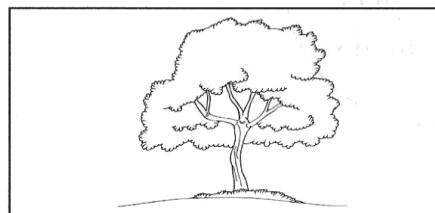
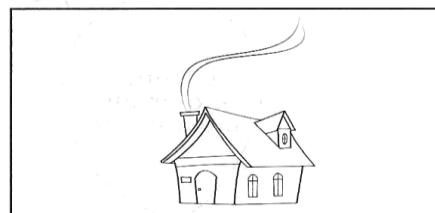


O ar ocupa lugar nos objetos.

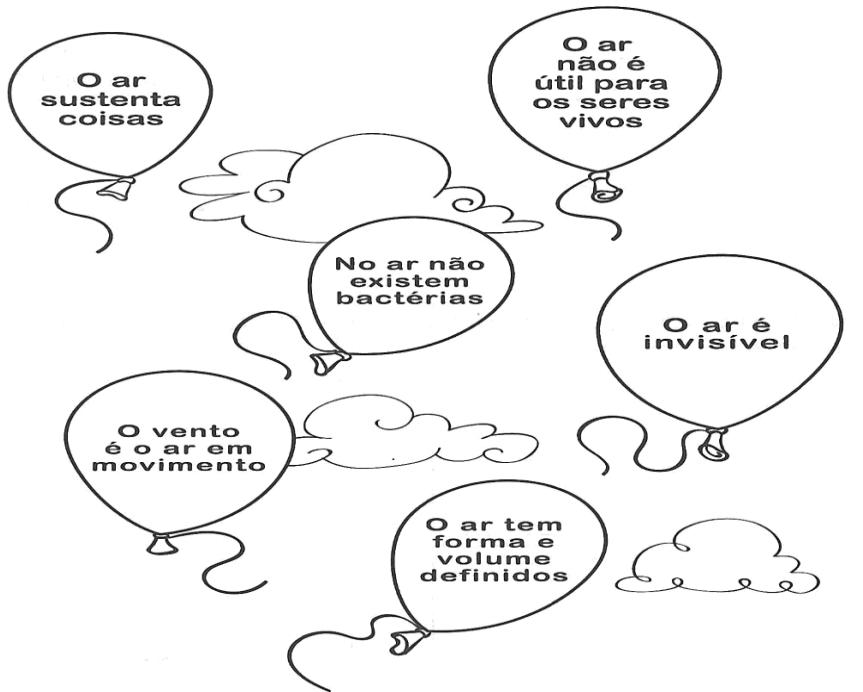


Vento é o ar em movimento.

3. Pinte em cada quadrinho a imagem que representa o vento em movimento.



4. Pinte os balões com as informações verdadeiras sobre o Ar.



Experiência: Ar

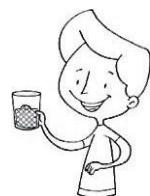
A Existência do Ar

Material Necessário:

- ✓ Lenço de pano;
- ✓ Copo de vidro tipo lagoinha;
- ✓ Bacia com água.

Procedimento:

- ✓ Coloque o lenço de pano no fundo do copo de vidro;



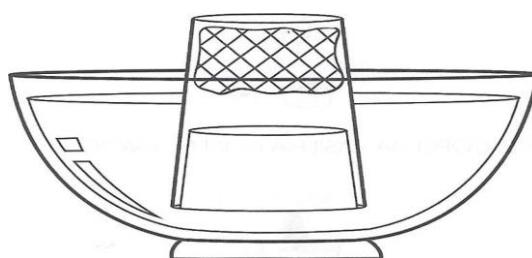
- ✓ Vire o copo dentro de uma vasilha com água;



- ✓ Retire o copo da vasilha com cuidado.



Anote aqui suas conclusões.

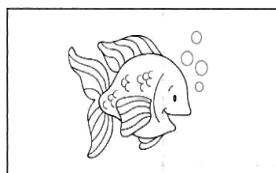


Capítulo 8

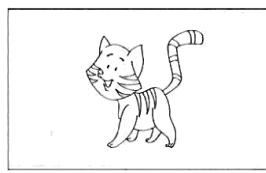
Animais Vertebrados e Invertebrados

Os Animais Vertebrados são aqueles que possuem Coluna Vertebral, a coluna sustenta o corpo dos animais.

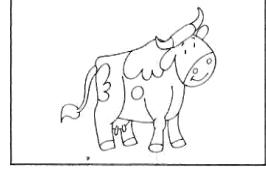
Exemplo:



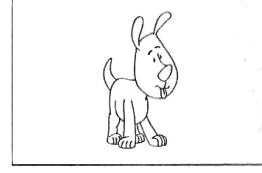
Peixe



Gato

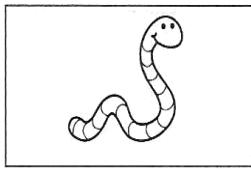


Vaca

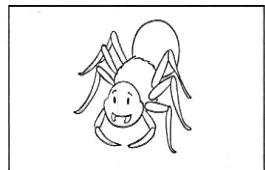


Cachorro

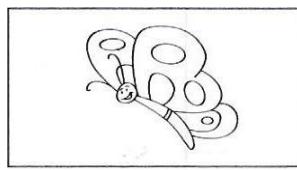
Os Animais Invertebrados são aqueles que não possuem Coluna Vertebral.



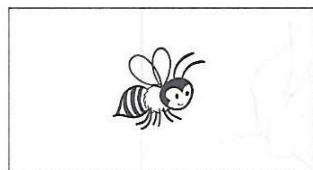
Minhoca



Aranha



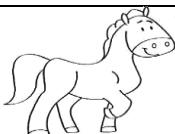
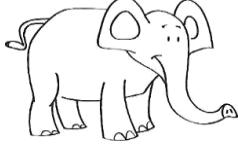
Borboleta



Abelha

Compreensão

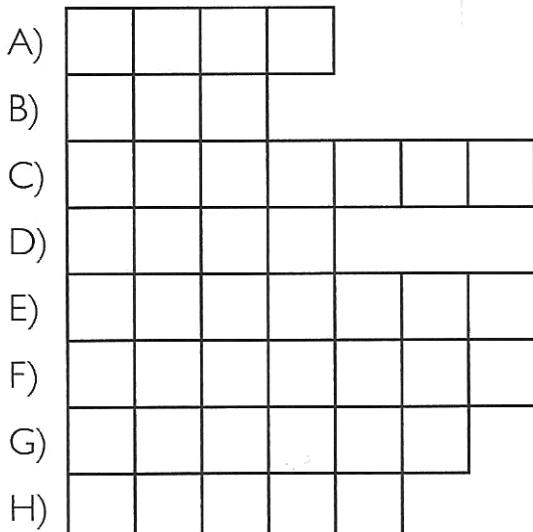
1. Complete o quadro escrevendo o nome do animal e se é Vertebrado e Invertebrado.

Desenho	Nome do Animal	Vertebrado ou Invertebrado?
		
		
		
		
		

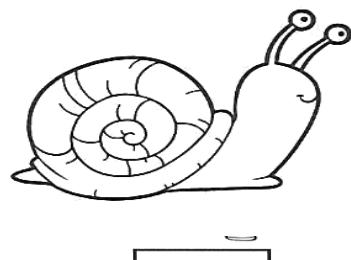
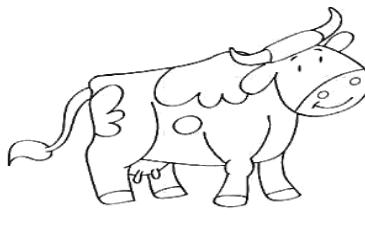
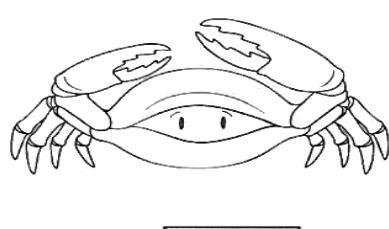
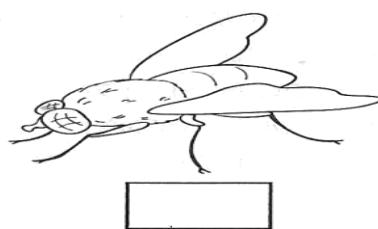
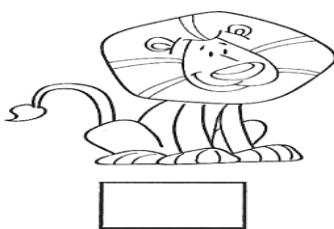
2. Leia o nome dos animais do quadro e complete a cruzadinha de acordo com as informações.

Boi – Canguru – Cobra – Lobo – Tubarão – Sapo – Minhoca – Tucano

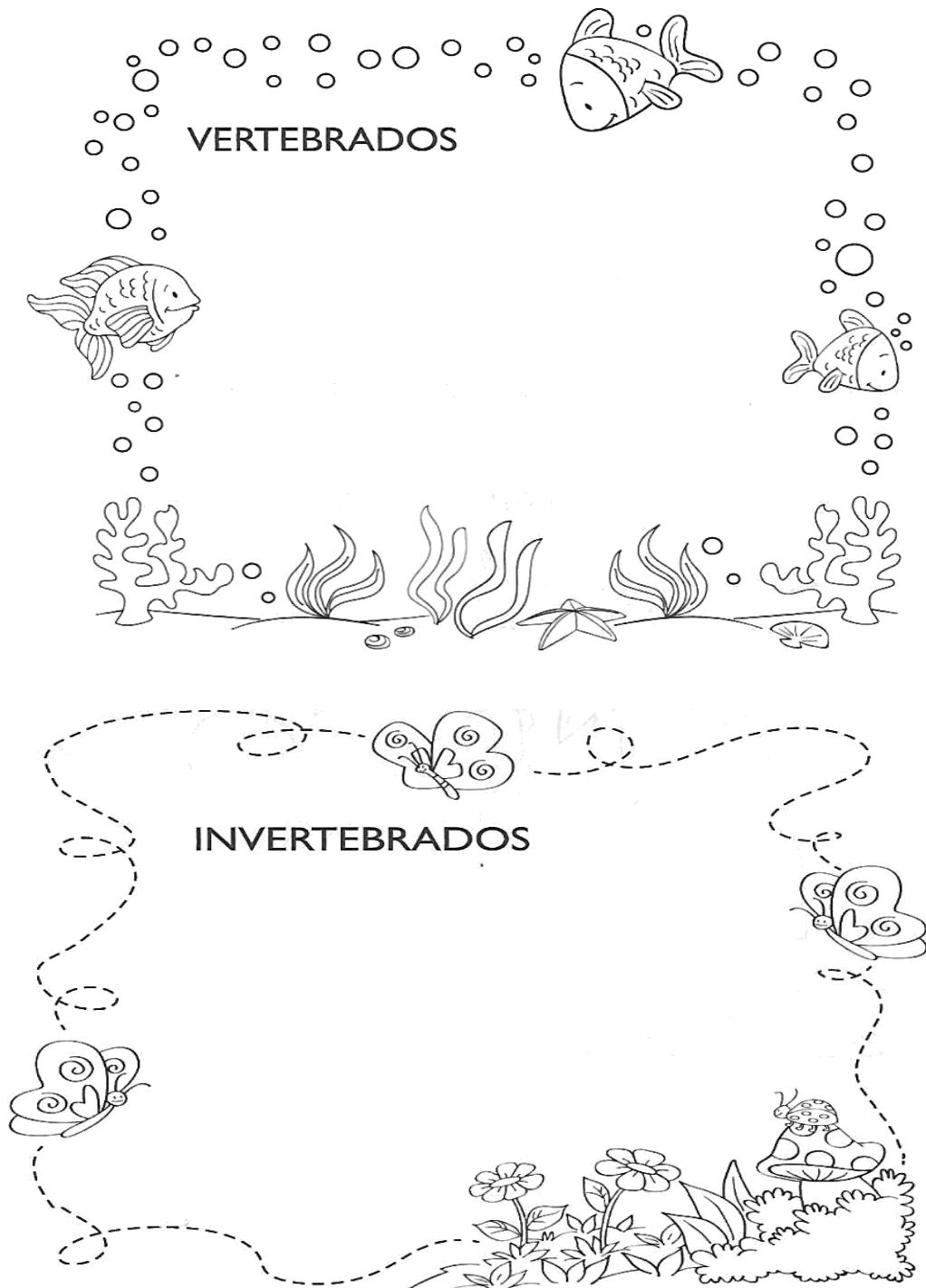
- a) Animal Vertebrado que vive na água e na terra;
- b) Animal Vertebrado que vive no campo e tem chifre;
- c) O único animal do grupo apresentado que não tem osso;
- d) Animal Selvagem com corpo coberto de pelo;
- e) Animal Vertebrado que pula;
- f) Animal Vertebrado que nada;
- g) Animal Vertebrado que voa;
- h) Animal Vertebrado e peçonhento que rasteja.



3. Escreva (I) para Animal Invertebrado e (V) para Animal Vertebrado.



4. Cole Gravuras de Animais.



Capítulo 9

Características dos Animais

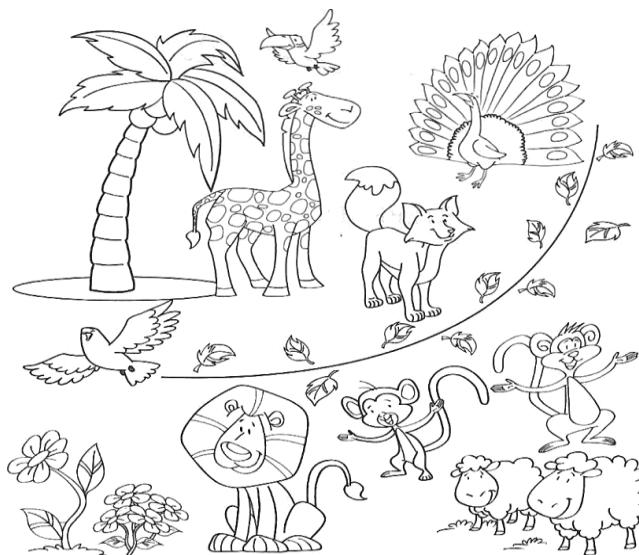
Os animais vivem em vários lugares: casas, florestas, campos, mares e outros.

Eles possuem também várias formas de se movimentar:

Andando, voando, nadando, rastejando e outras. Os animais que se deslocam pela terra chamam-se Animais Terrestres.

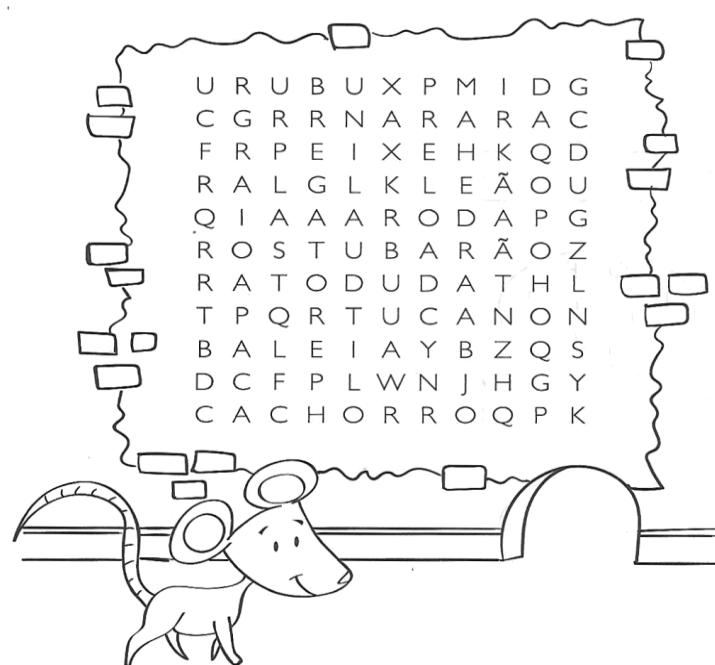
Os que se deslocam pela água chamam-se Animais Aquáticos.

Os que se deslocam pelo ar chamam-se Animais Aéreos.



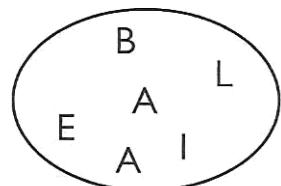
Compreensão

1. Encontre nove animais no caça-palavras e coloque-os nos quadros correspondentes.

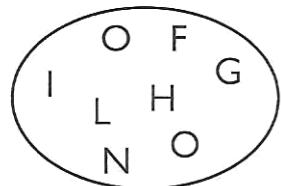


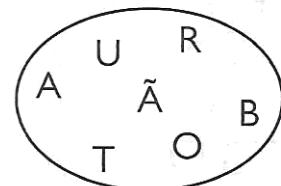
Animais Aquáticos	Animais Terrestres	Animais Aéreos

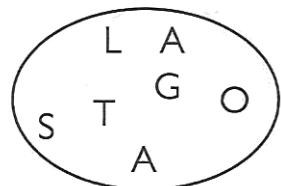
2. Desembaralhe as letras e forme o nome dos Animais Aquáticos.

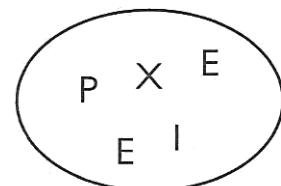


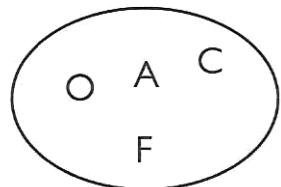


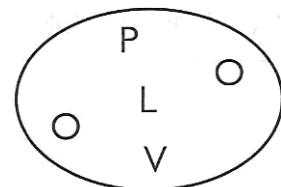






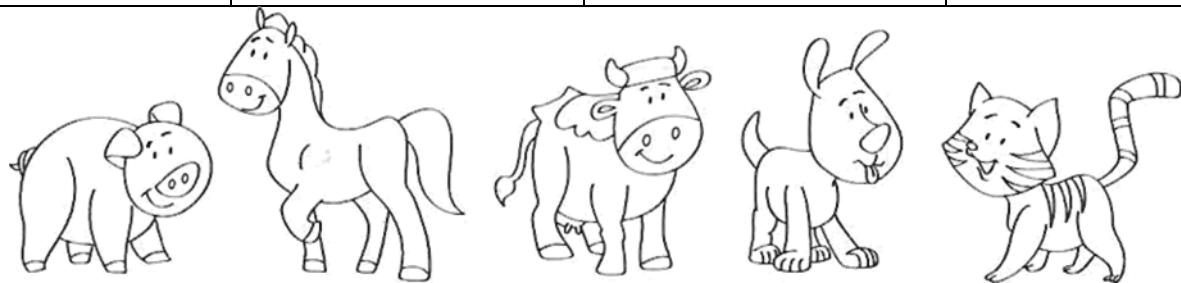






3. Complete o quadro dos Animais Terrestres.

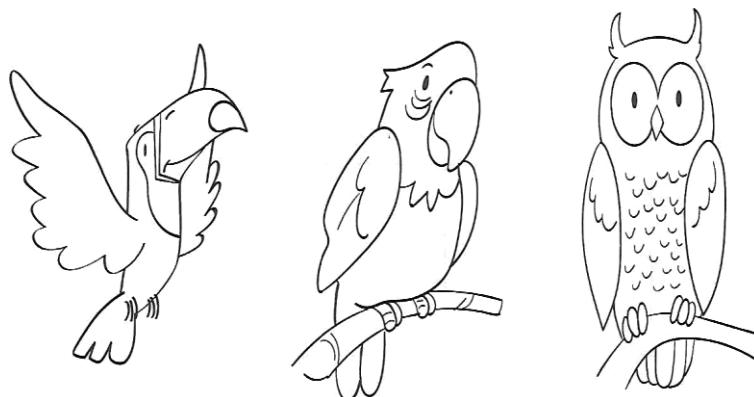
ANIMAIS TERRESTRES			
Nomes	Desenhos	Uma característica	O que come...
Gato			
Cachorro			
Vaca			
Porco			
Cavalo			



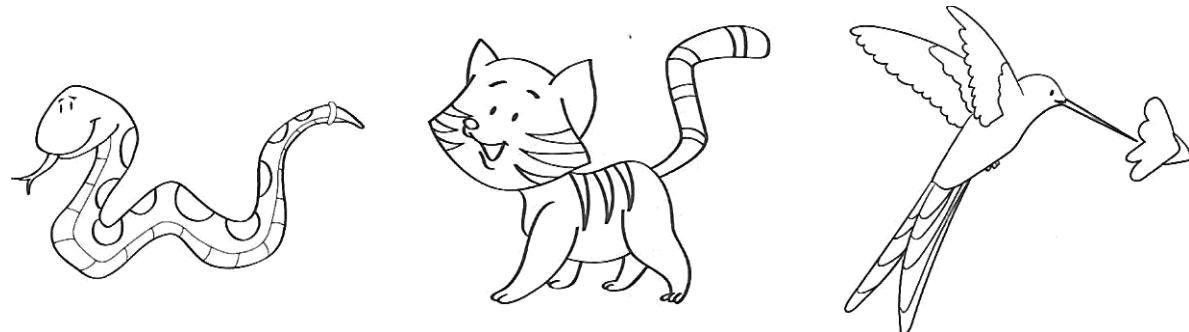
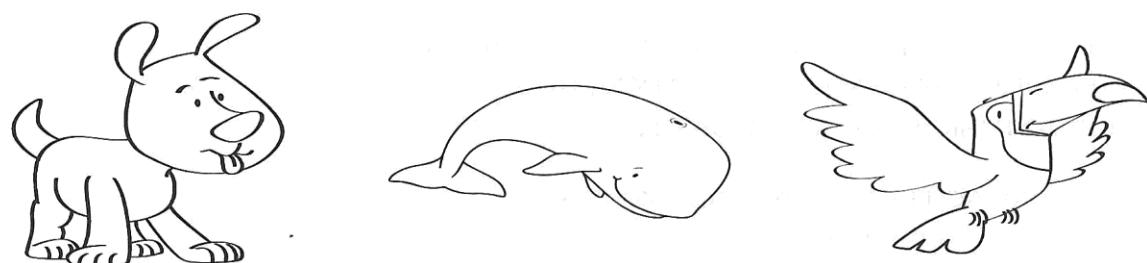
4. Circule tudo o que se refere aos animais que voam:

- ✓ Têm o corpo coberto de penas.
- ✓ Têm o corpo coberto de pelos.
- ✓ Nascem da barriga da mãe.
- ✓ Nascem de ovos.
- ✓ Têm bico.
- ✓ Têm escamas.
- ✓ Têm asas.

5. Escreva o nome dos animais.



6. Escreva o modo como cada animal se locomove.



Capítulo 10

Os anfíbios são animais que vivem tanto na terra como na água. Alguns têm a pele úmida, podendo ser lisa e escorregadia, como sapos, rãs, pererecas e salamandras. Os anfíbios nascem de ovos.

Características dos anfíbios:

- ✓ Têm pele úmida;
- ✓ São vertebrados;
- ✓ Os ovos desenvolvem-se na água;
- ✓ Depois de adultos, vivem na terra.

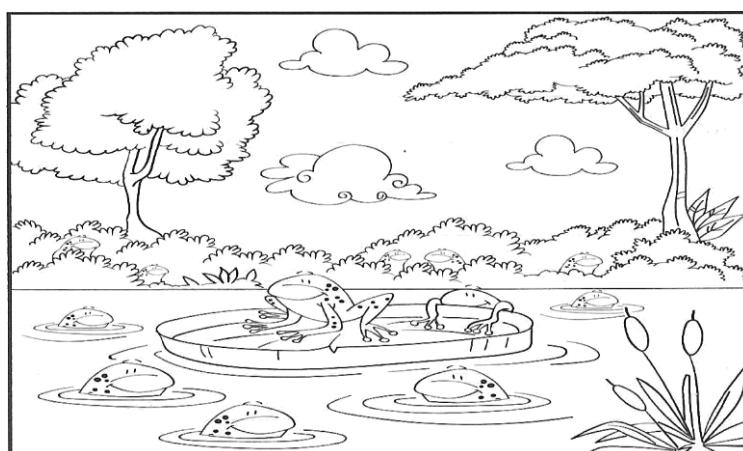


Compreensão

1. Escreva (v) para verdadeiro e (f) para falso.

- () os anfíbios são animais invertebrados. Isto é, não possuem ossos.
- () quando filhotes, os anfíbios vivem na água.
- () são animais carnívoros.
- () são animais que comem vegetais.
- () todos os anfíbios têm o mesmo tipo de pele.

2. Pinte os sapos encontrados na cena.



4. Cole a gravura de um Anfíbio no quadro e responda às perguntas.



Nome: _____

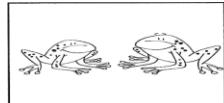
Alimentação: _____

Onde Vive: _____

Tipo de Pele: _____

Como nasce: _____

4. Observe os desenhos e escreva o processo do ciclo de vida dos sapos.













5. Agora explique o significado da palavra Metamorfose.

Capítulo 11

Mamíferos

Os mamíferos são animais com o corpo coberto de pelos, e podem viver na água e na terra.

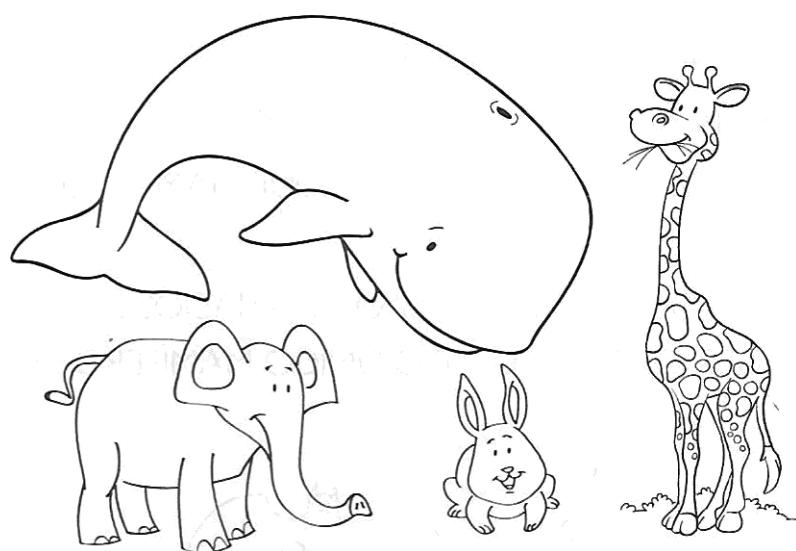
Eles andam, nadam, correm e saltam. São chamados de mamíferos porque mamam quando pequenos.

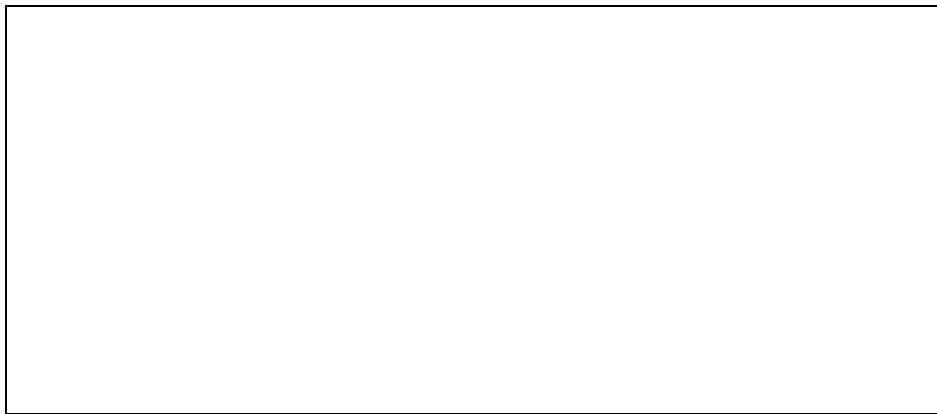
Quando têm quatro patas, são chamados de quadrúpedes. O morcego é o único mamífero que voa.



Compreensão

1. Cole a gravura de um mamífero no quadro e responda às perguntas.





Nome: _____

Alimentação: _____

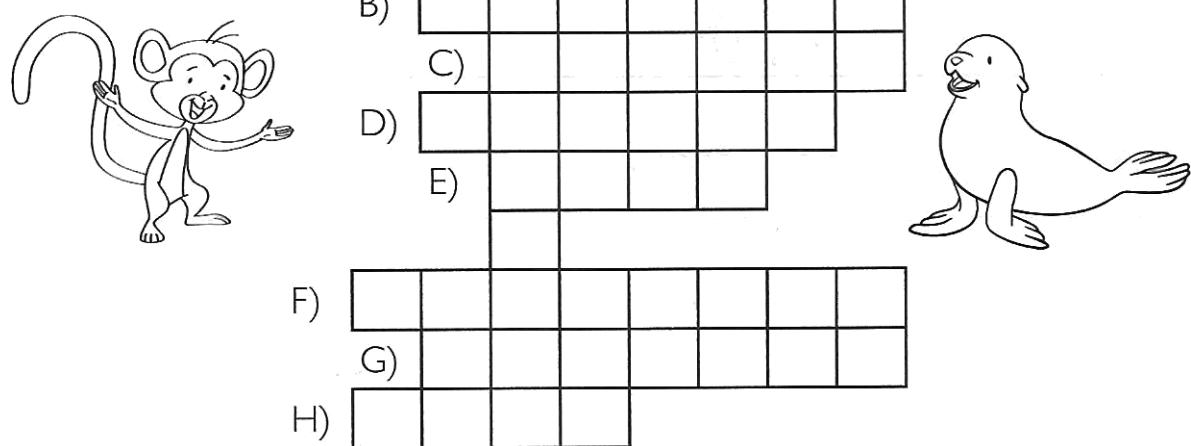
Onde vive: _____

Tipo de Pele: _____

Como nasce: _____

2. Resolva a cruzadinha sobre os Mamíferos.

- a) É um animal típico do deserto. Serve como meio de transporte.
- b) É um mamífero que pula. Tem uma bolsa onde carrega seus filhotes.
- c) É um animal muito parecido com o homem. Gosta de vegetais e de banana.
- d) Tem o pescoço longo. Gosta de vegetais. É atração nos zoológicos do brasil e do mundo.
- e) É um mamífero que vive na água. Tem até música com o nome deste animal. Vive nas regiões geladas.
- f) É um animal muito útil ao homem, já que nos fornece a lã.
- g) É o único animal mamífero que voa.
- h) Gosta muito de mel. Algumas espécies hibernam no inverno.



3. Pinte os animais de acordo com as características dos mamíferos:

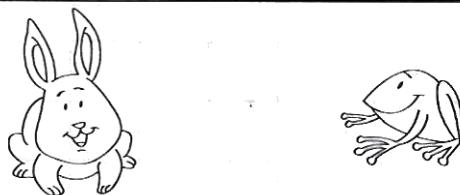
Tem quatro patas.



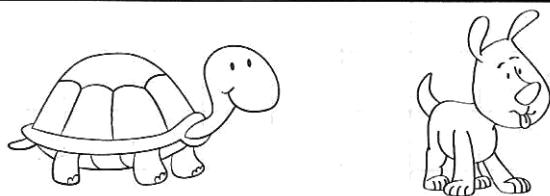
Nascem da Barriga da Mãe.



Tem o corpo coberto de pelos.



Mamam quando são pequenos.



4. Escreva o tempo de vida dos mamíferos abaixo.

Animal	Tempo de Vida

De acordo com o quadro de mamíferos acima, responda.

- a) Qual o mamífero que vive mais? _____
- b) Qual o mamífero que vive menos? _____
- c) Qual mamífero vive 40 anos? _____
- d) Qual mamífero vive 15 anos? _____

Capítulo 12

Répteis

Os répteis são animais vertebrados que vivem na terra. Eles põem ovos e têm o corpo coberto por escamas, placas cárneas (jacarés) ou placas ósseas (tartarugas).

Placas cárneas e placas ósseas são carapaças duras que protegem o corpo do animal.

Têm quatro patas e se arrastam. São eles: cobras, jacarés, tartarugas, jabutis, lagartos e outros.



Compreensão

1. Desembaralhe as letras e forme nomes de Répteis.

AL G R T A O

B A J U T I

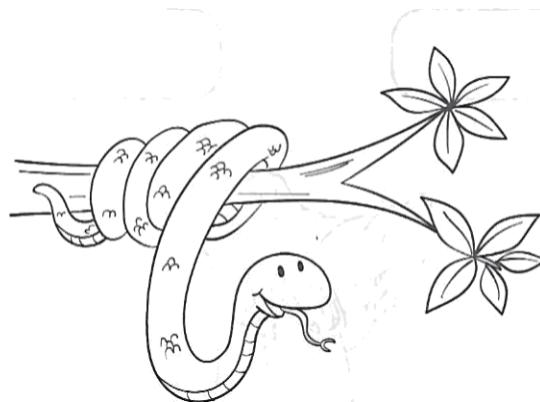
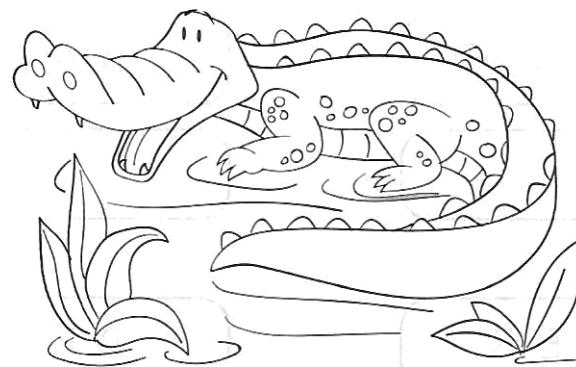
A C J A E R

B R A C O

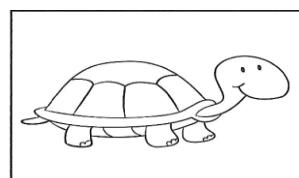
GIU A N A

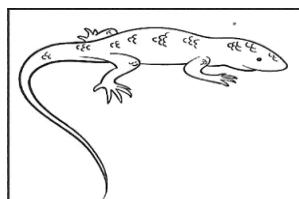
A T U R G A T A

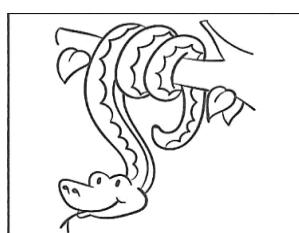
2. Escreva curiosidades sobre os Répteis.

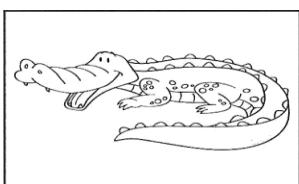


3. Escreva uma característica para cada Réptil.

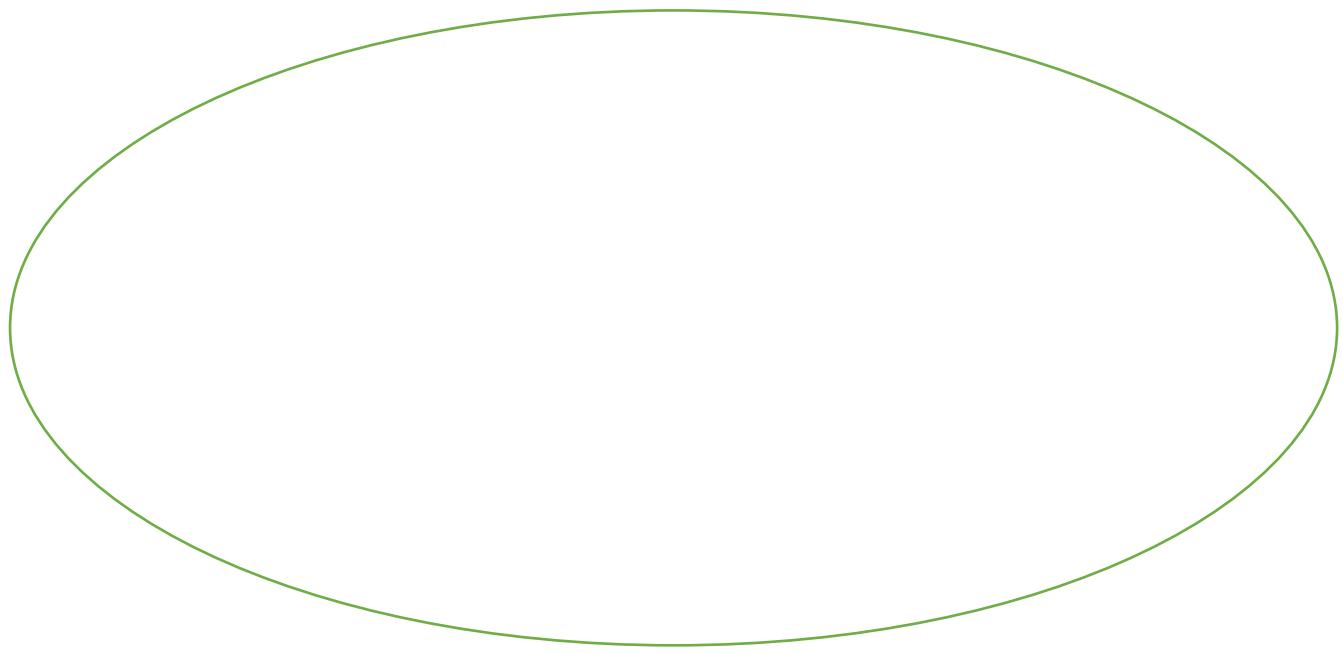








4. Recorte figuras de Répteis e cole-as na moldura.

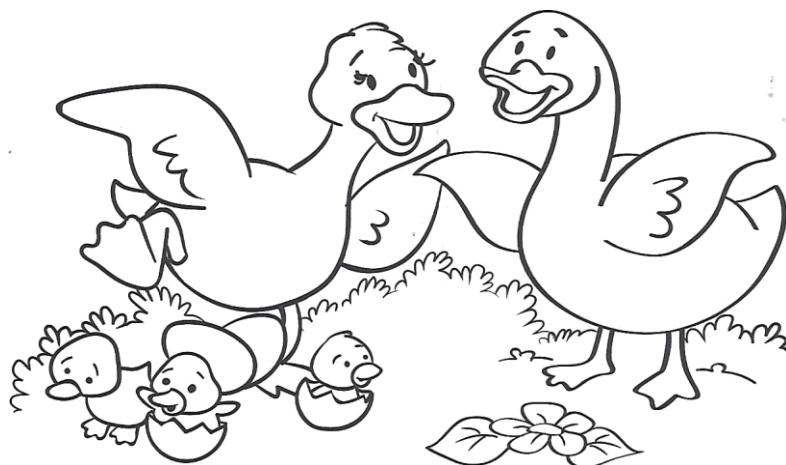


Capítulo 12

Aves

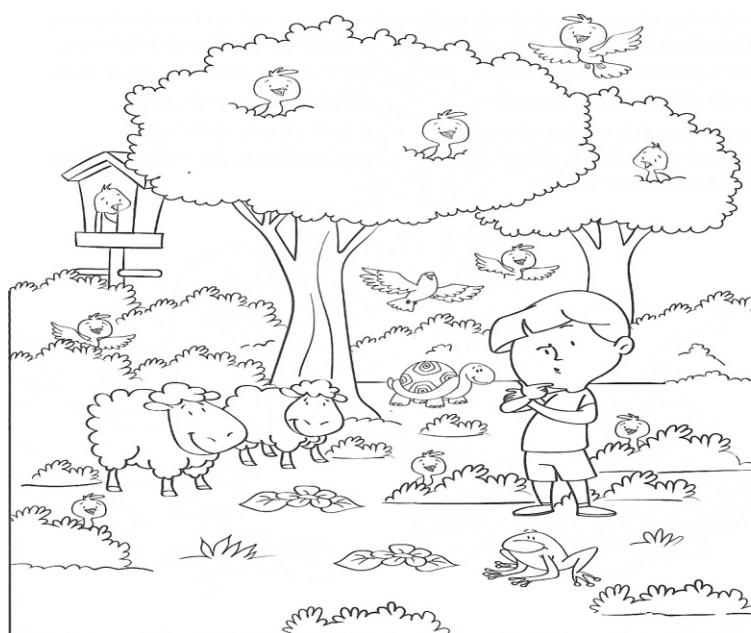
As aves são animais vertebrados que possuem o corpo revestido de penas. Ocupam vários tipos de ambientes. Conseguem manter a temperatura do corpo, por isso são conhecidas como animais de sangue quente.

Características das aves: possuem pena, têm bico, algumas voam, botam ovos, têm dois pés, entre outras características.

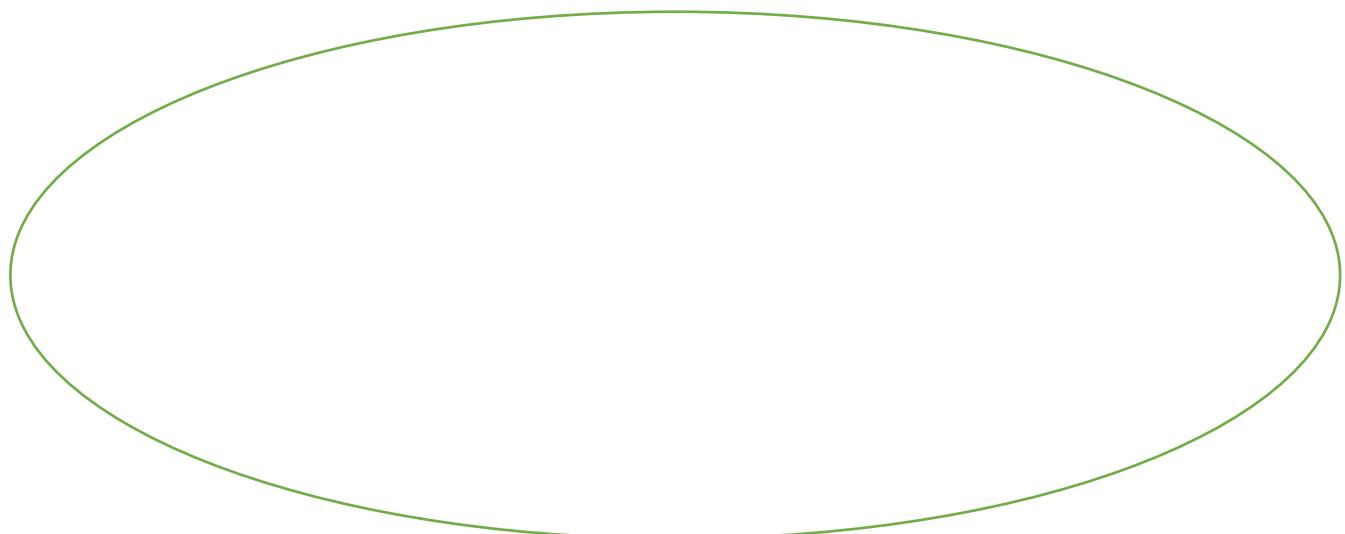


Compreensão

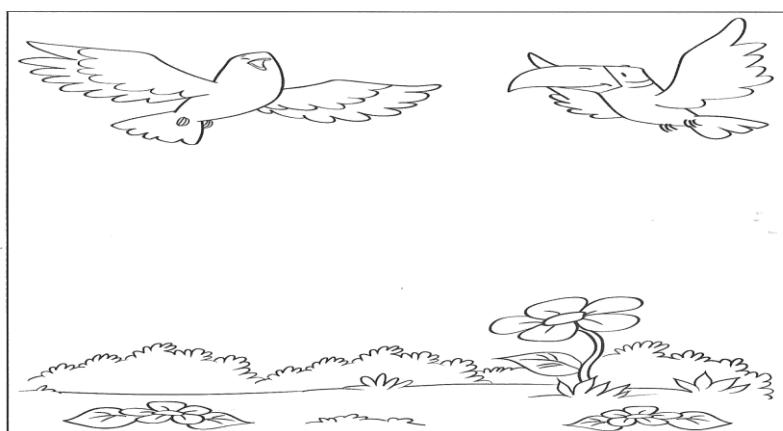
1. Pinte todas as aves da cena.



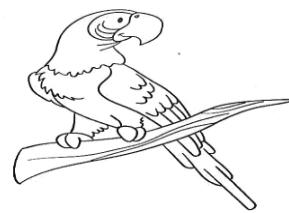
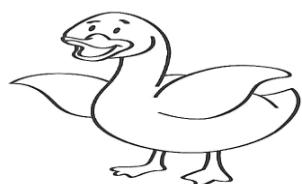
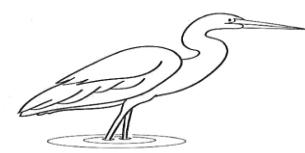
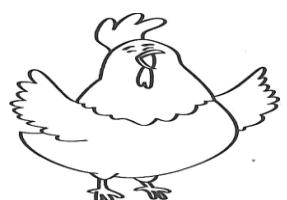
2. Recorte de jornais e revista diferentes tipos de aves e cole-os na moldura.



3. Escreva as características das Aves.



4. Escreva o nome das Aves.



Capítulo 13

Peixes

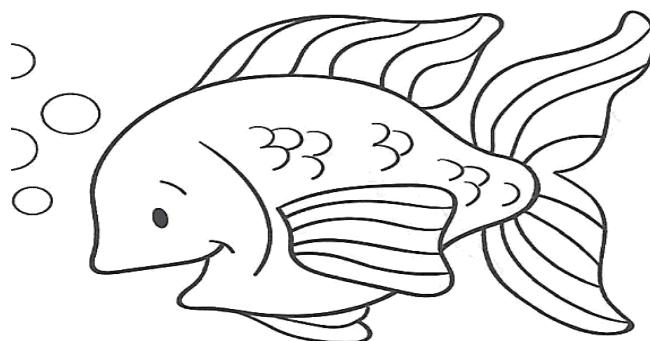
Os peixes representam a maior classe em número de espécies conhecidas entre os vertebrados. Acredita-se que os peixes tenham surgido por volta de 45 milhões de anos atrás.

Os peixes ocupam as águas salgadas dos mares e oceanos e as águas doces dos rios, lagos e açudes.

Provavelmente, foram os primeiros vertebrados a surgir na Terra, e eram pequenos, sem mandíbula, tinham coluna vertebral cartilaginosa e uma carapaça revestindo seus corpos. Na evolução, houve uma série de adaptações que representaram aos peixes melhores condições de sobrevivência em seu habitat – não ter couraça pesada, ser nadadores velozes, ter mandíbulas e poder morder.

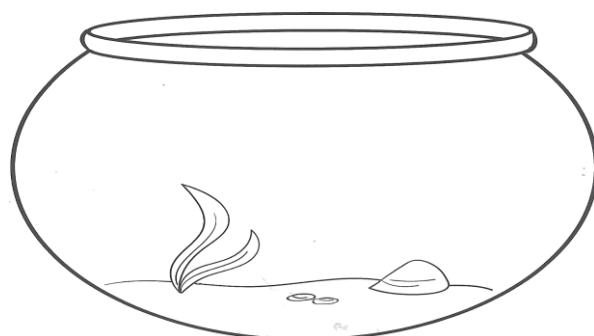
Compreensão

1. Observe o desenho e responda.

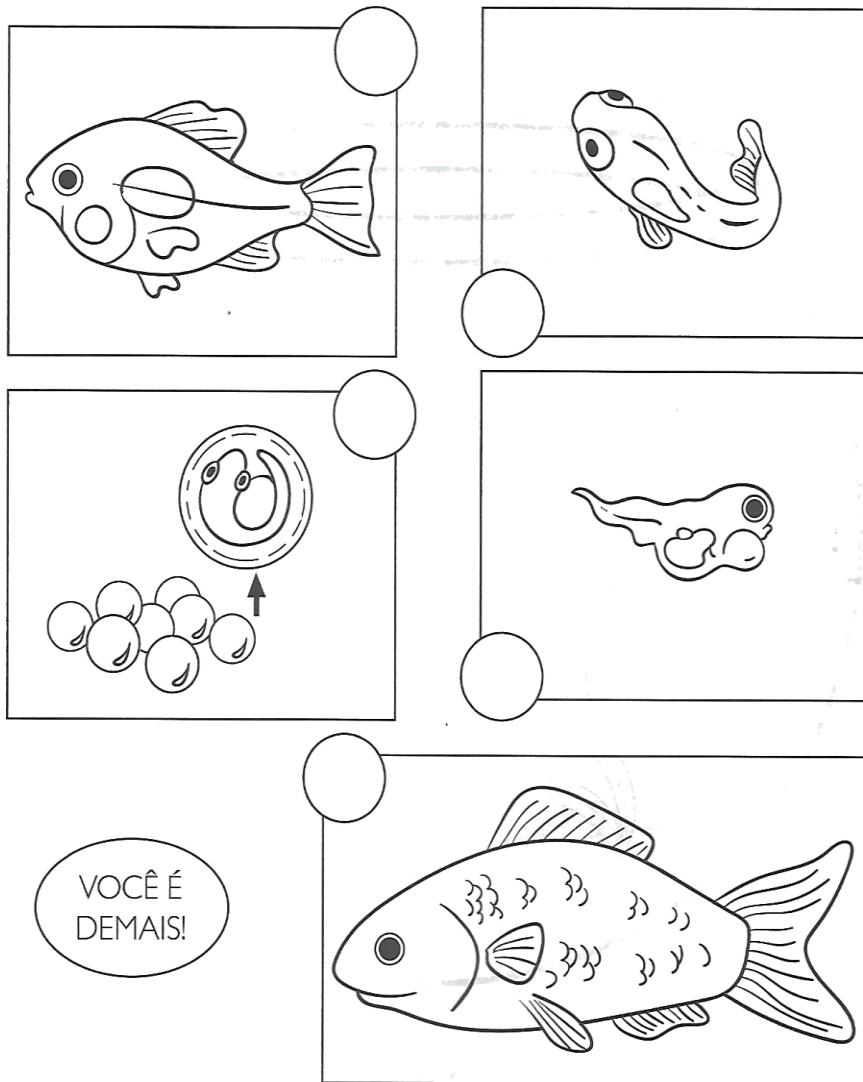


- a) Onde esse animal vive? _____
- b) Como é seu corpo? _____
- c) De que se alimenta? _____
- d) O que nos oferece? _____
- e) Como é chamada a respiração do peixe? _____
- f) Como é a locomoção dos peixes? _____

2. Cole vários tipos de peixe no aquário.



3. Numere o ciclo de crescimento do Peixe.



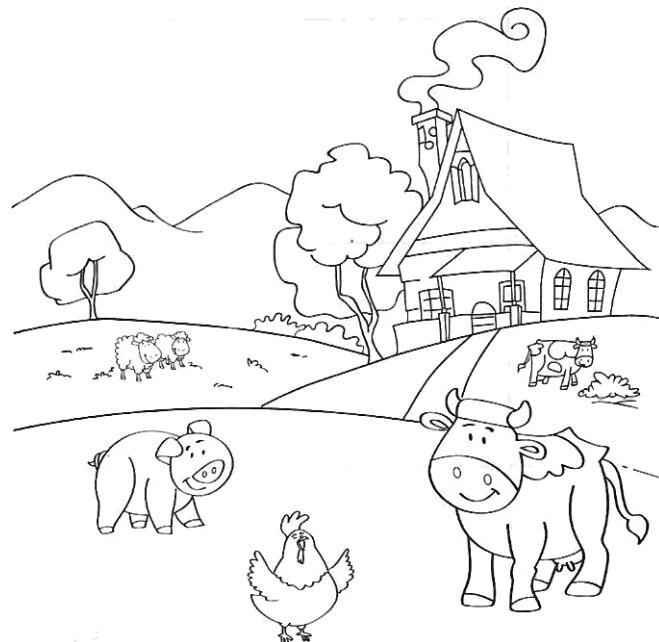
Capítulo 14

Animais úteis ao Homem

Para sobreviver, o homem precisa dos animais. Os animais fornecem produtos:

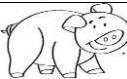
- ✓ para alimentação, como ovos, leite, carne.
- ✓ para fabricação de sapatos, bolsas e artigos do vestuário, como seda, couro, lã.

Servem de transporte, de guarda – como o que ficam protegendo as residências e os sítios.

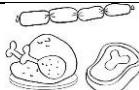
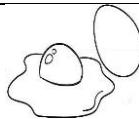


Compreensão

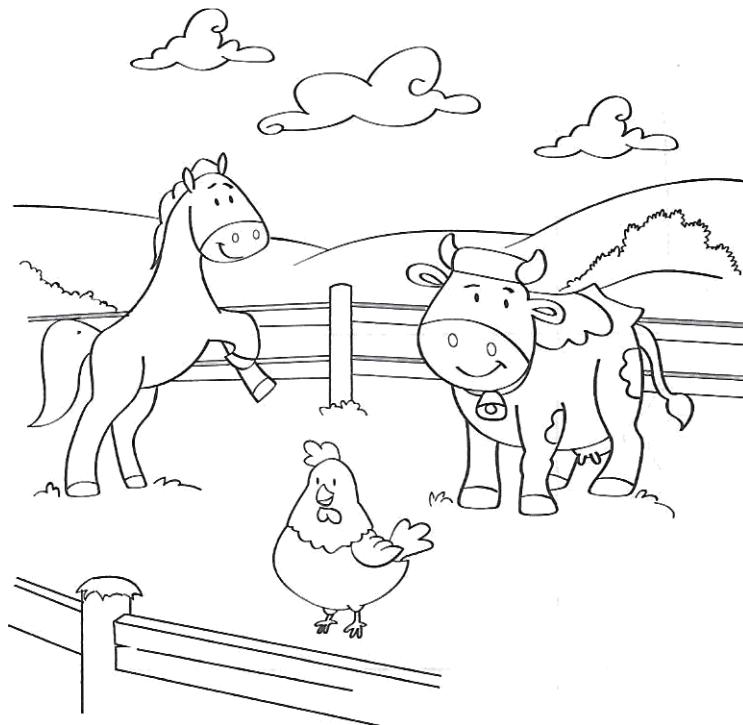
1. Escreva o que os animais fornecem ao homem.

Animal	O que fornece
	
	
	
	
	
	

2. Quem nos fornece os alimentos?

Alimento	Qual animal nos fornece?
	
	
	
	

3. Observe a gravura e escreva frases de acordo com a utilidade de cada um.



Capítulo 15

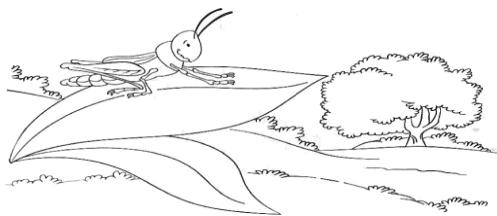
Animais Nocivos e Peçonhentos

Os animais nocivos são aqueles que transmitem doenças ou destroem plantações.

Alguns mosquitos, moscas, carrapatos, baratas, piolhos, entre outros, passam doenças ao homem. Um exemplo é a raiva, que pode ser transmitida por cães, gatos, raposas, morcegos, entre outros animais.

Temos algumas formas de evitar os animais nocivos em nossas residências:

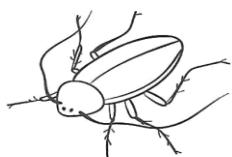
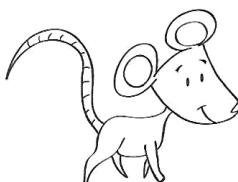
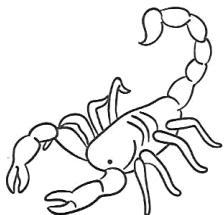
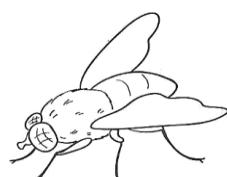
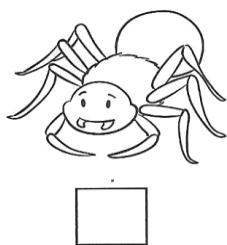
- ✓ mantendo os alimentos cobertos;
- ✓ não deixando água parada;
- ✓ vacinando os animais domésticos;
- ✓ entre muitas outras.



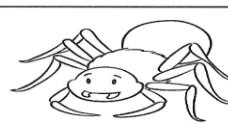
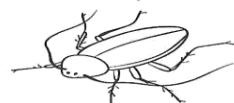
Escorpiões, cobras e aranhas são animais peçonhentos, isto é, possuem veneno. Podem levar à morte. Apesar do veneno, têm um papel importante na natureza, uma vez que fazem parte da cadeia alimentar. Se acabarmos com esses animais, poderemos causar o desequilíbrio ecológico.

Compreensão

1. Escreva (P) para Animais Peçonhentos e (N) para Animais Nocivos.



2. Escreva o nome dos Animais Nocivos e Peçonhentos. Depois, pinte apenas os dois peçonhentos que aparecem.



3. Encontre 6 animais no caça-palavras e, depois, escreva as frases que o (a) professor (a) vai ditar sobre cada um.

E	S	C	O	R	P	I	Ã	O	G	A	M	Q
R	A	T	O	F	E	V	S	B	E	D	R	S
Z	S	C	O	B	R	A	H	A	L	Z	V	P
U	M	O	S	Q	U	I	T	O	W	Y	F	R
R	X	A	B	A	R	B	E	I	R	O	N	Q
Z	T	J	O	B	A	K	H	I	M	H	Z	Q
G	A	F	A	N	H	O	T	O	X	G	R	N

Capítulo 17

Partes das Plantas

Conheça as partes das Plantas e suas funções:

- ✓ **Raiz** – fixa a planta ao solo e retira água e sais minerais para alimentar o vegetal.
- ✓ **Caule** – leva água, sais minerais e alimentos para as outras partes da planta. Serve de sustentação aos galhos, às folhas, às flores e aos frutos.
- ✓ **Folhas** – responsáveis pela respiração da planta, além de deixá-la mais bonita. Devemos nos lembrar, ainda, de que muitas folhas servem de alimentação e medicação para outros seres vivos.
- ✓ **Flores** – responsáveis pela reprodução da planta.
- ✓ **Frutos** – servem para guardar as sementes e também como alimento para outros seres vivos.



Compreensão

1. Ligue a parte da planta às suas funções.



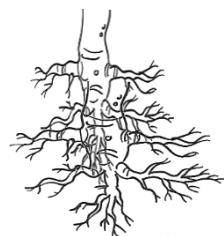
Respiração



Alimentação e
guardar as
sementes



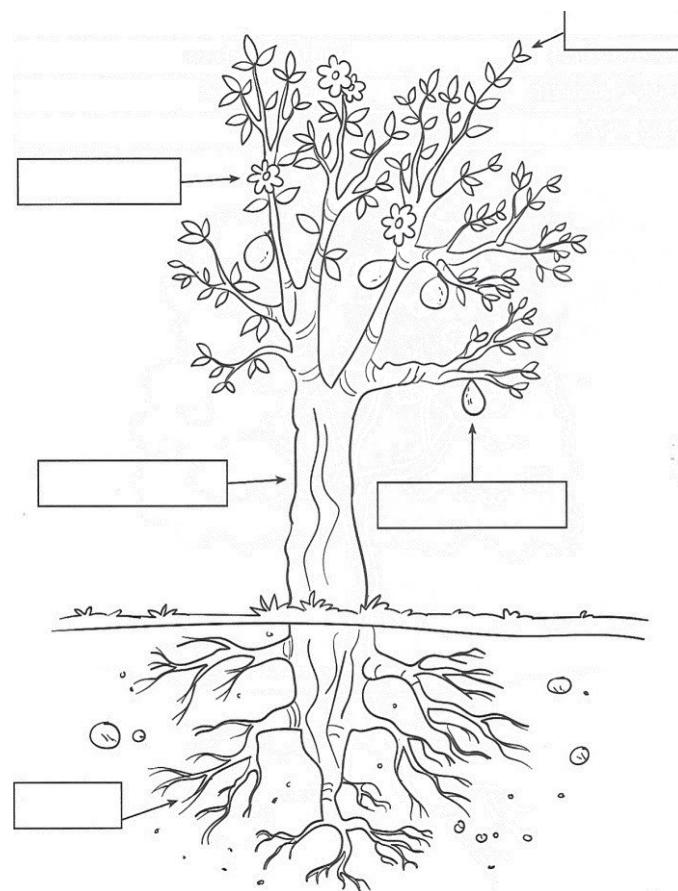
Fixação



Reprodução

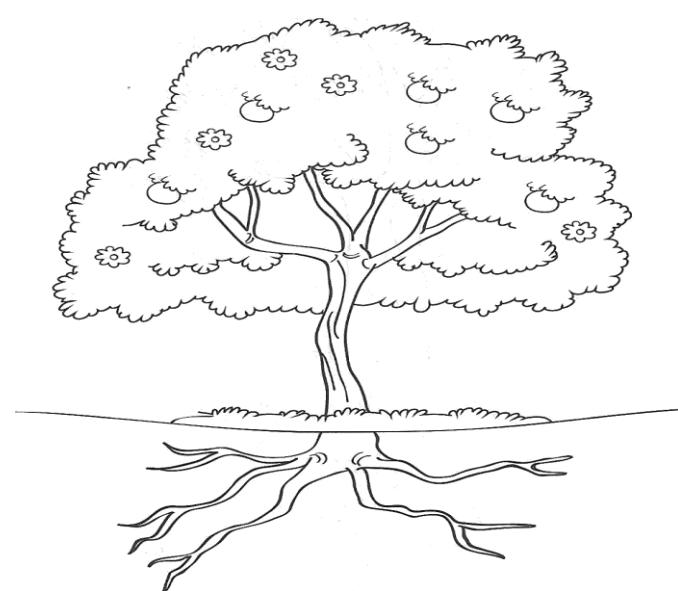
Sustentação

2. Escreva os nomes das partes da Planta.



3. Pinte conforme a legenda

Folhas	Fruto	Flores	Caule	Raiz
Verde	Vermelho	Amarelo	Marrom	Cinza



4. Encontre as respostas no diagrama e registre-as:

a) Protege a semente.

b) Segura a planta ao solo.

c) Leva alimento à planta

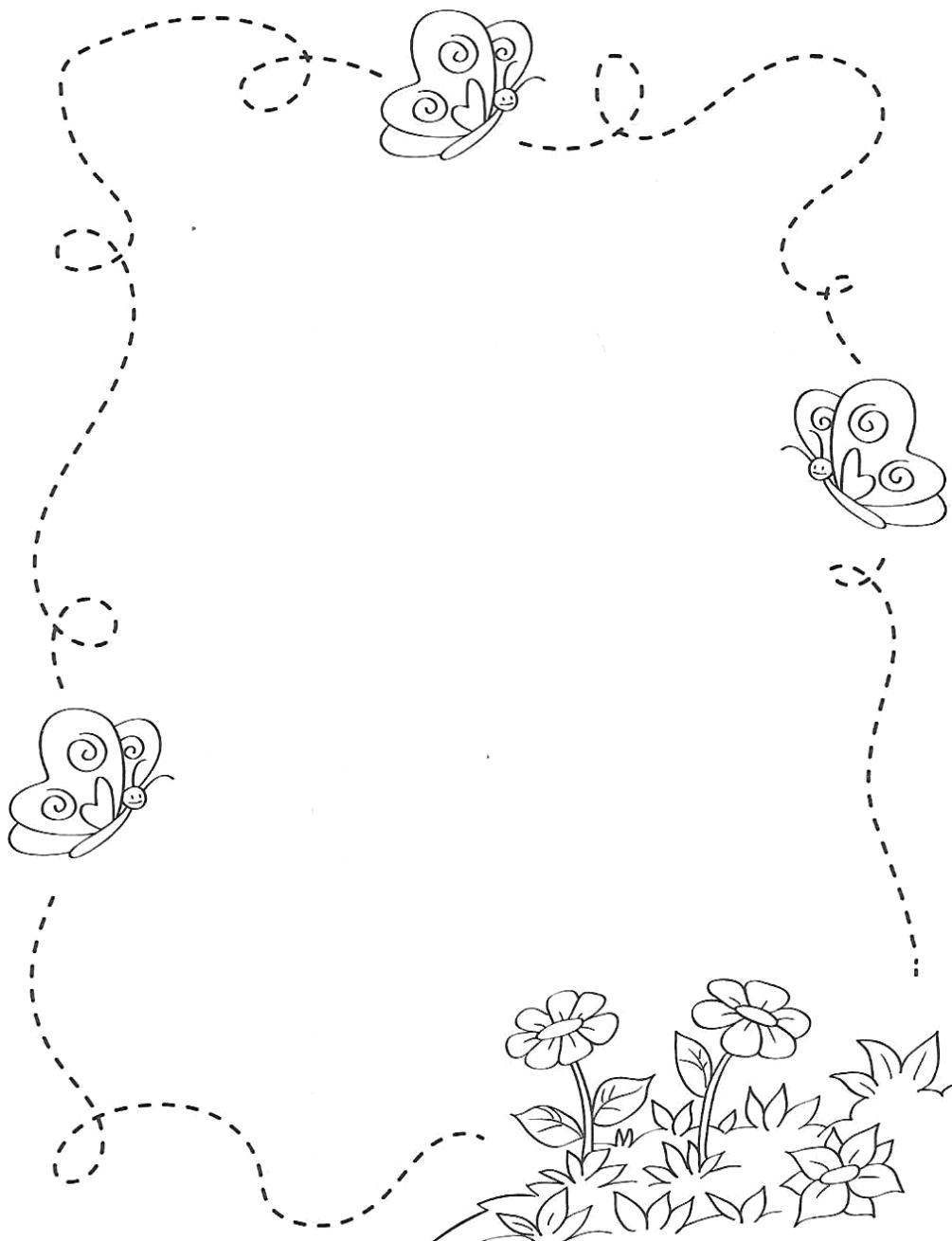
d) É responsável pela alimentação da planta.

e) Transforma em fruto.

Q	F	B	W	R	X	B	F	O	L	H	A	P
C	A	U	L	E	G	U	A	V	S	E	C	L
V	A	F	W	V	R	A	I	Z	S	R	W	A
T	L	R	A	U	Z	G	X	G	R	B	R	D
H	S	E	M	E	M	T	E	Z	F	A	K	S
V	R	O	J	Z	F	R	U	T	O	J	H	G

Experimento: Plantas

1. Recorte de jornais, revistas ou tire uma foto de uma planta que você tem em casa e cole na moldura a seguir.



2. Agora, responda.

a) Você consegue identificar o nome da planta? Como se chama?

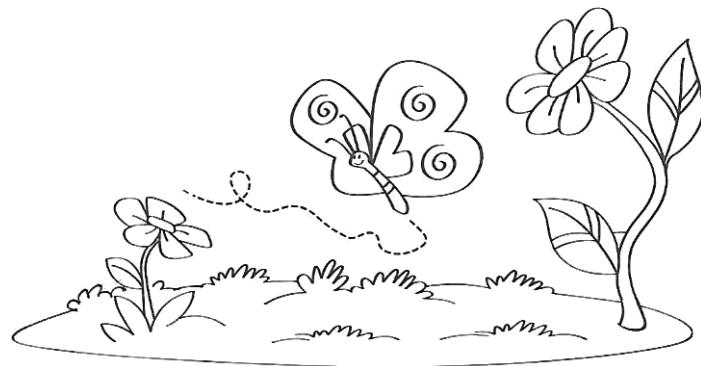
b) Ela é de pequeno ou grande porte?

c) Quais partes você consegue identificar?

d) Do que a planta precisa para sobreviver?

e) Ela dá fruto? Qual?

f) Ela é uma planta com todas as partes presentes?



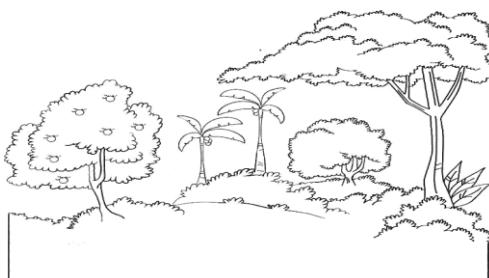
Capítulo 18

Utilidades das Plantas

As plantas são muito úteis para a vida no planeta. Servem como alimento, renovam o ar e liberam oxigênio quando fabricam seu alimento. As plantas servem:

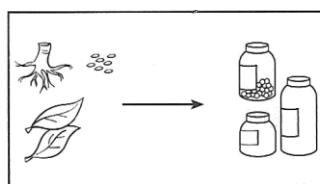
- ✓ Para alimentação;
- ✓ Para fabricação de alimentos;
- ✓ Para fabricação de móveis;
- ✓ Para fabricação de perfumes, produtos de beleza e vestuário.

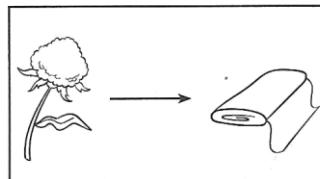
Além das citadas, as plantas têm muitas outras utilidades.

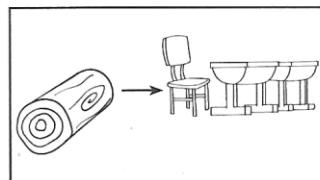


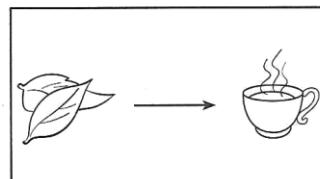
Compreensão

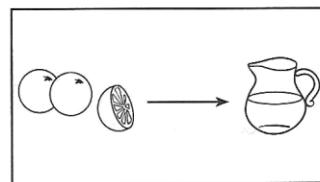
1. Observe os desenhos e escreva as utilidades da planta.









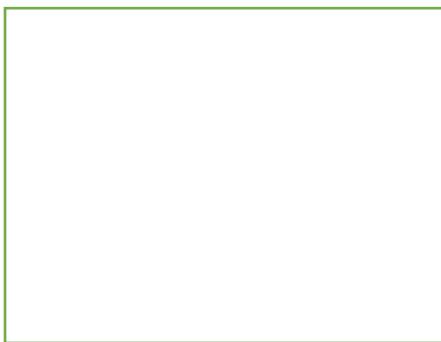


2. Encontre no caça-palavras o nome de 5 raízes que servem para nossa alimentação e escreva os nomes abaixo.

C	A	R	R	O	N	A	B	O	A	Z
P	O	R	C	O	I	V	A	X	B	G
B	E	T	E	R	R	A	B	A	S	M
L	B	O	L	A	O	T	A	R	I	E
U	M	N	B	O	L	O	A	X	S	V
C	E	N	O	U	R	A	É	Z	N	L
Z	E	B	R	A	S	T	E	M	V	H
O	R	A	B	A	N	E	T	E	B	T
M	A	N	D	I	O	C	A	I	T	O

3. Cole gravuras ou desenhe as plantas de cada ambiente.

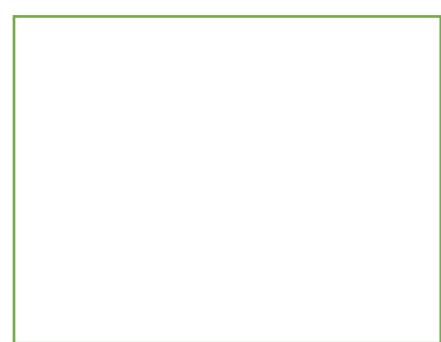
Horta



Pomar



Jardim



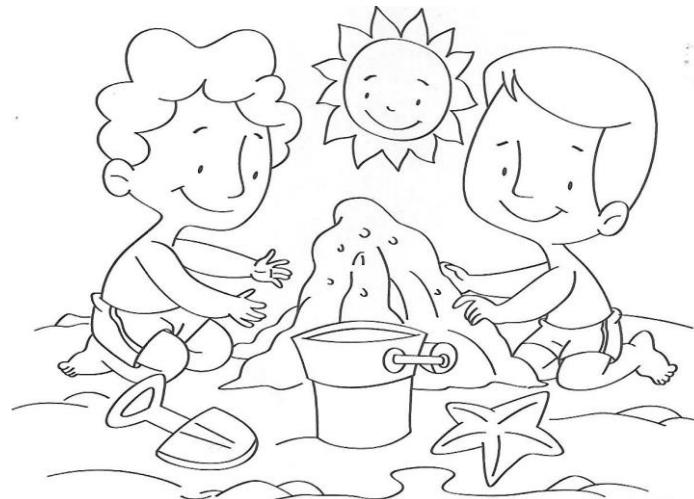
Capítulo 19

Corpo Humano e suas partes

Nós, seres humanos, temos muitas semelhanças e diferenças. No entanto, cada ser é único, com suas particularidades e uma história própria.

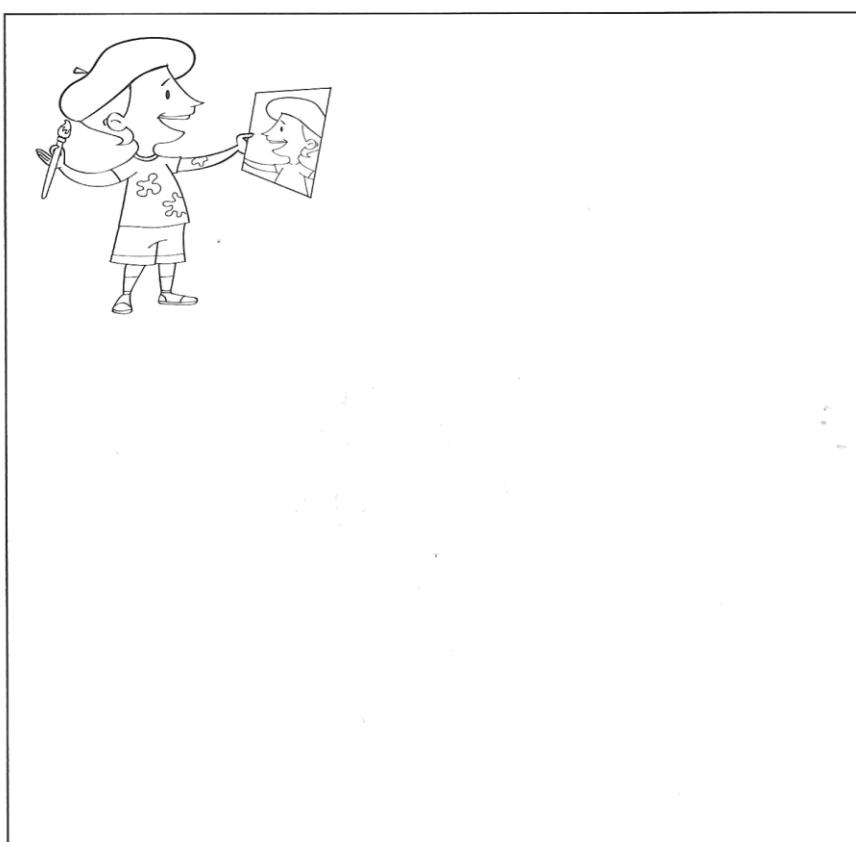
O nosso corpo está dividido em três partes: cabeça, tronco e membros. A pele cobre todo o corpo. A parte dura são os ossos.

O esqueleto humano é formado por esses ossos e por partes flexíveis chamadas de cartilagens.



Compreensão

1. Faça autorretrato com todas as partes do corpo.



2. Complete as frases com uma das palavras do quadro.

Pernas – Cabeça – Braços – Tronco – Face – Pele – Membros

- a) É na _____ que encontramos os olhos, a boca e o nariz.
- b) Os _____ estão localizados nos membros superiores.
- c) As _____ estão localizadas nos membros inferiores.
- d) _____ é formado pelo tórax e abdómen.
- e) Os olhos, a boca, o nariz e a orelha estão localizados na _____.
- f) O nosso corpo é coberto de _____.
- g) Nossa corpo é formado por três partes: _____, _____ e _____.

3. Ligue corretamente.



PESCOÇO



CABEÇA

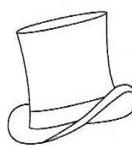


TRONCO

MEMBRO INFERIOR



MEMBRO SUPERIOR



4. Faça o que se pede – Partes do Corpo

Recorte de jornais e revistas partes do corpo e monte um boneco doido. Depois, escreva o nome de todas as partes que você colou e montou.

Capítulo 20

Órgãos dos Sentidos

Com os órgãos dos sentidos, podemos perceber as coisas e o mundo. percebemos tudo que está ao nosso redor com os cinco sentidos. cada um deles tem uma função diferente.

- ✓ **Visão** – os olhos são os órgãos da visão. eles nos permitem ver a beleza da natureza, reconhecer as imagens e ler.
- ✓ **Tato** – a pele é o órgão do tato. ela nos permite tocar e sentir as coisas para sabermos como elas são.
- ✓ **Audição** – as orelhas são os órgãos da audição. elas nos permitem ouvir os diversos sons.
- ✓ **Paladar** – a língua é o órgão do paladar. ela nos permite sentir o sabor dos alimentos.
- ✓ **Olfato** – o nariz é o órgão do olfato. ele nos permite sentir os cheiros bons ou ruins.



Compreensão

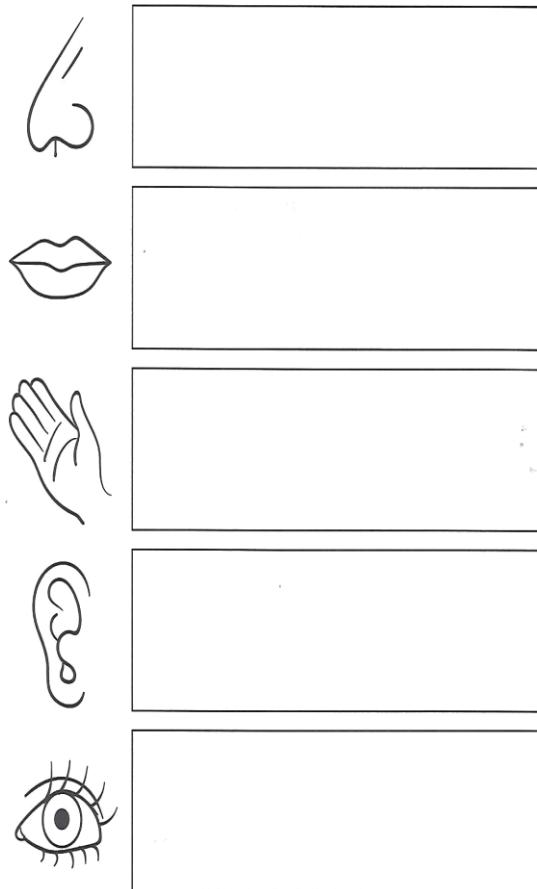
1. Qual sentido está sendo utilizado?

a) Pedro está escutando os passos do Tatu no telhado. Qual órgão está sendo utilizado?

b) Bia está lendo seu livro de histórias. Qual sentido ela está utilizando?

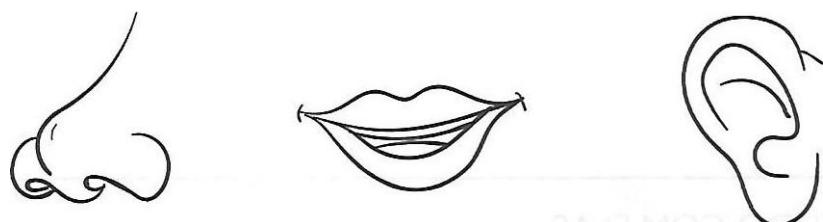
c) Paulo sente o cheiro do pão que acabou de sair do forno. Qual sentido ele está utilizando?

2. Escreva o sentido responsável por cada órgão.

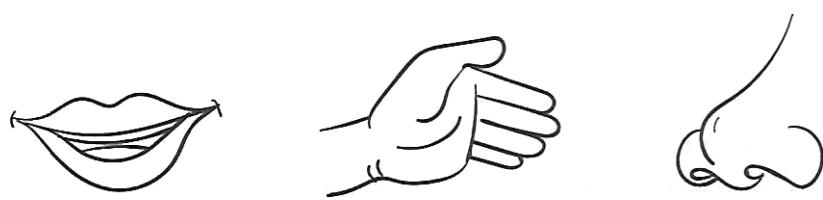


3. Pinte o órgão solicitado.

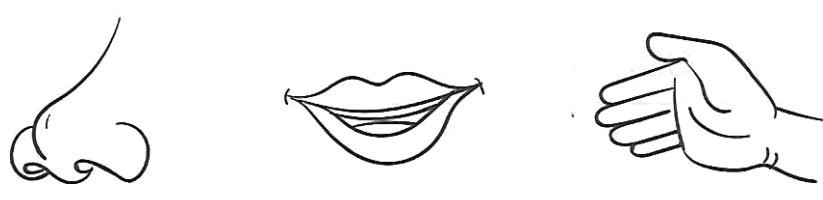
a) Parte do corpo responsável pelo cheiro.



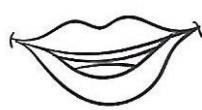
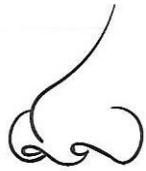
b) Parte do corpo utilizada para pegar a torta.



c) Parte do corpo utilizada para comer.

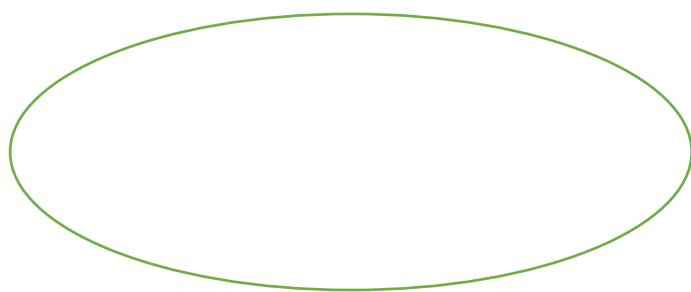


d) Órgão que escuta o telefone tocar.



4. Desenhe o órgão responsável.

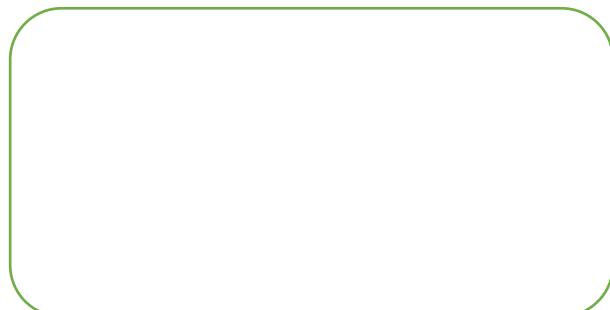
a) Utilizados para enxergar o mundo.



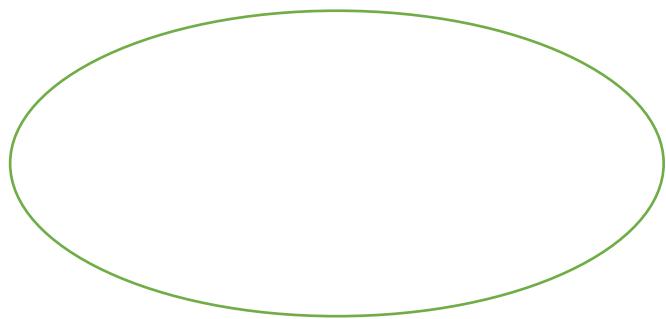
b) Elas escutam tudo.



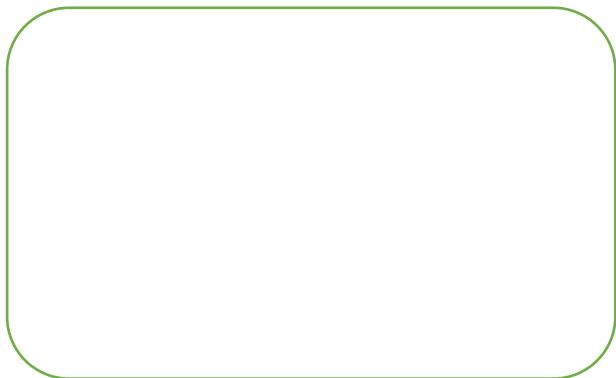
c) Sentimos o cheiro com ele.



d) Com ela, sentimos os objetos.



e) Responsável pelo gosto dos alimentos.



Capítulo 21

Os Dentes

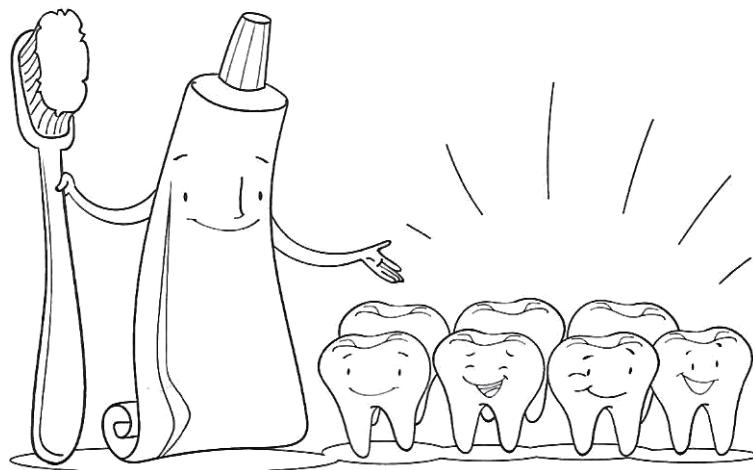
Os dentes são formados por quatro camadas diferentes:

- ✓ **Esmalte** – camada externa e esbranquiçada da superfície do dente.
- ✓ **Dentina** – camada dentária situada abaixo do esmalte.
- ✓ **Polpa** – tecido mole situado no centro do dente. Contém nervo e vasos sanguíneos.
- ✓ **Raiz** – parte do dente que está dentro do osso.

Temos duas dentições:

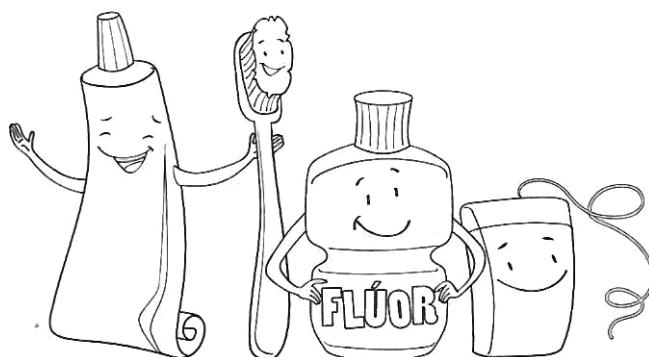
A primeira é chamada de leite – formada por 20 dentes, inicia-se perto dos 8 meses. Por volta dos 6 anos, começam a surgir os dentes permanentes.

A segunda é chamada de permanente – formada por 32 dentes, fica quase completa em torno dos 13 anos. Entre 17 e 30 anos, nascem os dentes do Siso.



Compreensão

1. Escreva o nome dos objetos utilizados para manter uma dentição saudável.



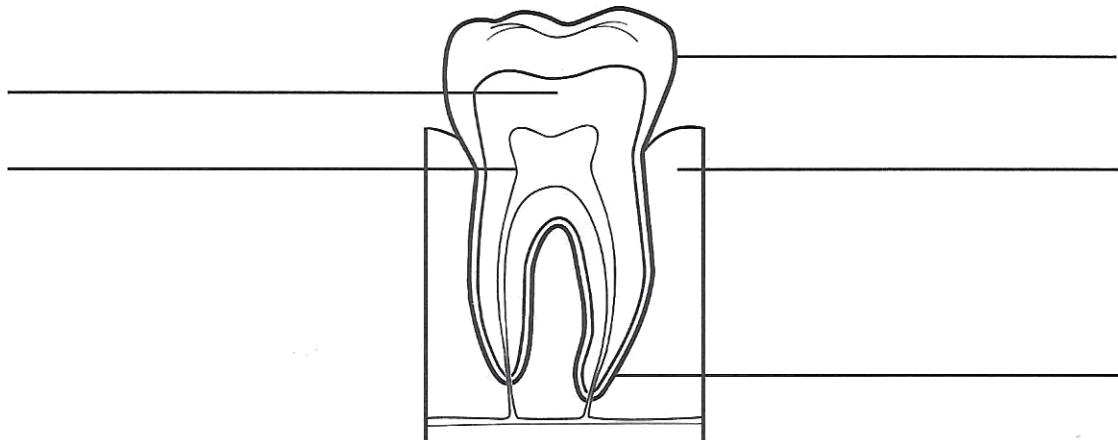
A - _____

B - _____

C - _____

D - _____

2. Escreva o nome das partes do Dente.



3. Observe o desenho e crie um texto com os (as) coleguinhas e o (a) professor (a) sobre a importância da boa higienização da boca.

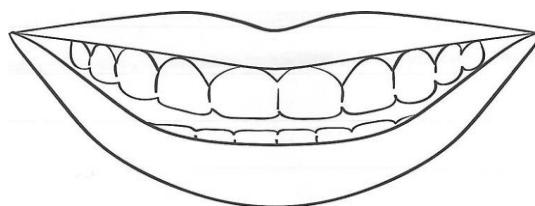


4. Faça o que se pede.

Veja como é uma boca saudável.



Agora, você vai pintar como ficam os dentes quando se comem muitos doces, refrigerantes e outras coisas que não fazem bem aos dentes.



Cárie

A cárie destrói os dentes. Existem vários elementos que a causam. O primeiro sintoma da cárie são manchas esbranquiçadas. Os restos de alimentos e o açúcar que permanecem na boca são alguns fatores que provocam a cárie. As bactérias que ficam na boca fixam-se nos dentes, formando a placa bacteriana, que transforma os restos de alimentos em ácidos que corroem os dentes. Por isso, é necessária uma boa escovação.

Quando a cárie não é tratada, ela pode avançar até a dentina, que é a parte mais funda do dente e mais sensível à dor. Trata-se a cárie por meio de obturação ou canal.

A obturação só é feita quando a cárie ainda não está muito grande. Nela, o dentista tira as bactérias do dente cariado. O canal é um tratamento mais demorado, pois é feito quando a cárie está maior.

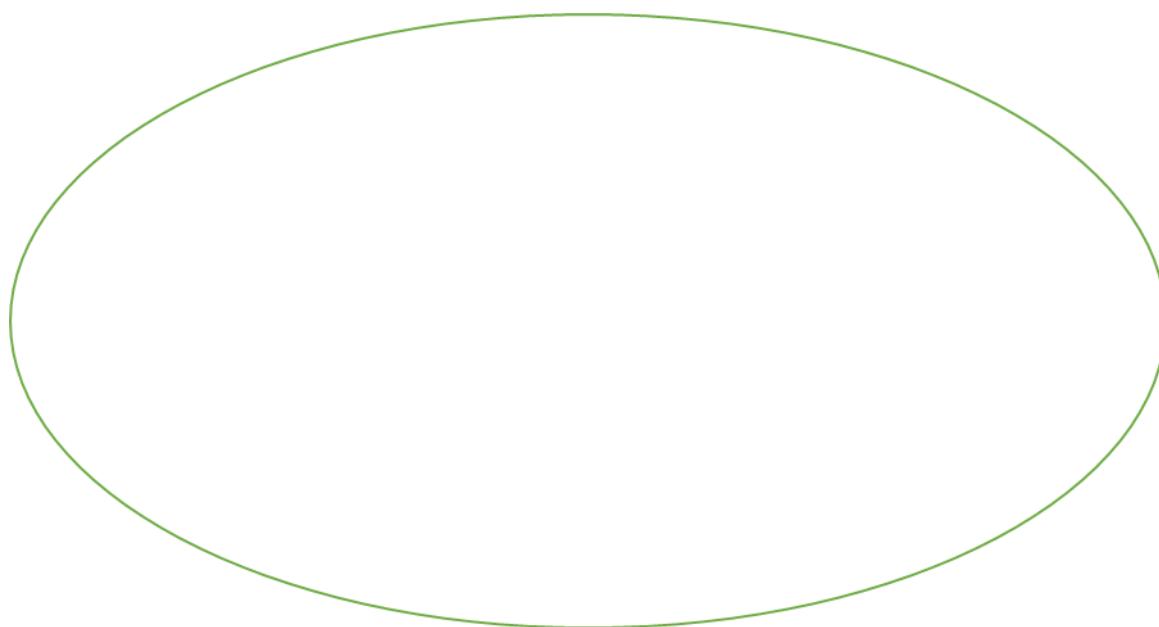
Para evitar a cárie, devemos tomar alguns cuidados:

- ✓ Escovar os dentes corretamente após as refeições e sempre massagear as gengivas;
- ✓ Usar fio ou fita dental após as refeições e, principalmente, antes de dormir;
- ✓ Evitar alimentos com muito açúcar, como doce e refrigerante;
- ✓ Se comer os tipos de alimentos citados, fazer, imediatamente, a escovação dos dentes;
- ✓ Ir ao dentista a cada 6 meses.

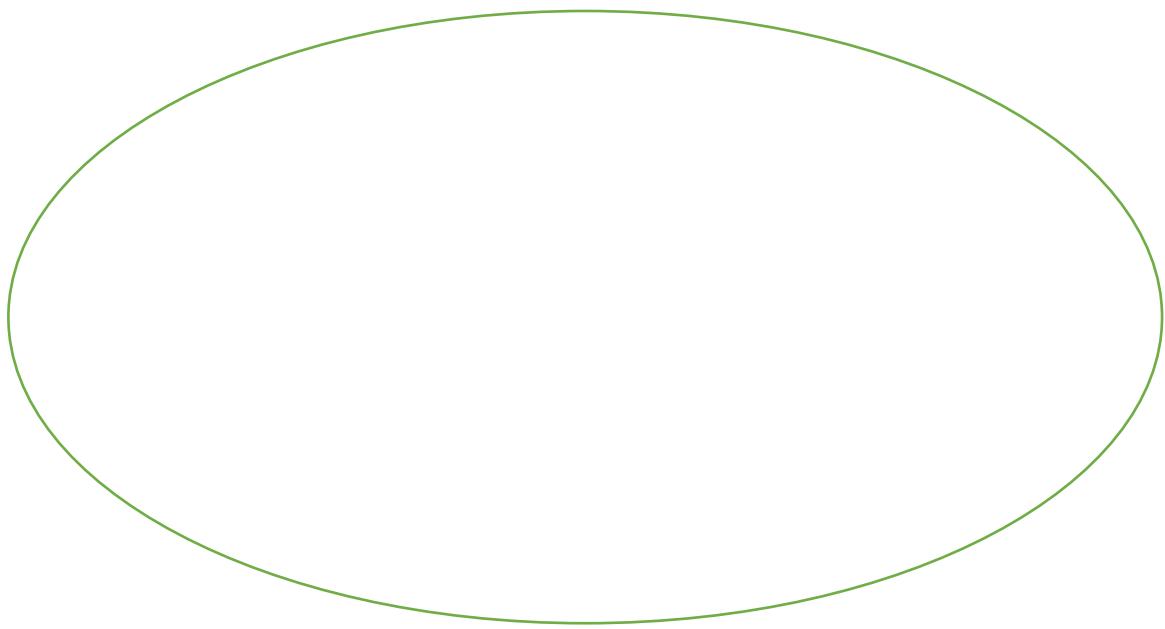
Compreensão

1. Cole gravuras de acordo com o que se pede:

a) Cole gravuras de alimentos saudáveis que não prejudicam os nossos dentes.



b) Cole gravuras de alimentos que prejudicam muito os nossos dentes.



2. converse com uma pessoa adulta e escreva quantos dentes obturados cada uma tem. Procure saber quando elas fizeram as obturações e o motivo da cárie ou do canal.

Entrevistado: _____

Idade: _____

Quantidade de dentes obturados ou com canal? _____

Motivo da Cárie: _____

3. A professora vai ditar um texto e você deverá copiá-lo com bastante atenção.

Capítulo 22

Higiene e Saúde

Para ficarmos saudáveis, devemos nos cuidar: escovar bem os dentes, cortar sempre as unhas, lavar os cabelos e o corpo para mantê-los limpos e cheirosos.



Compreensão

1. Escreva o que devemos fazer para ter uma boa higiene.









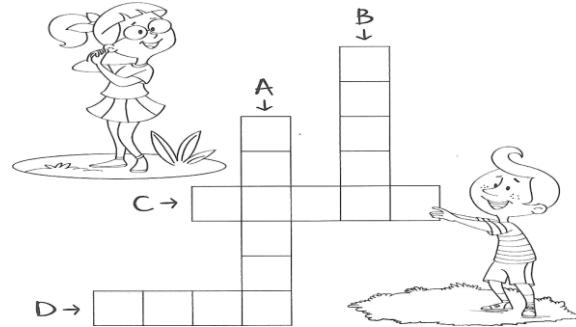
2. Complete a cruzadinha.

Devemos cuidar dos nossos _____ para evitar a cárie.

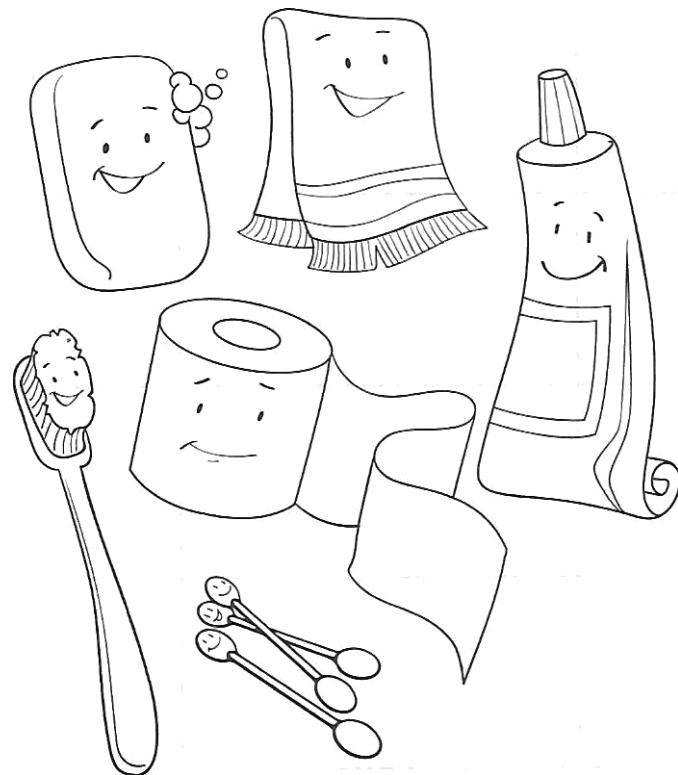
A _____ que usamos deve estar sempre limpa.

Para evitar doenças e infecções, nossas _____ devem estar sempre limpas e cortadas.

Nunca devemos nos alimentar antes de lavar as nossas _____.



3. Escreva o nome dos objetos responsáveis pela nossa higiene.



4. Complete o quadro.

OBJETO OU PRODUTO	NOME	UTILIDADE

Pesquisando a Higiene

Pesquise o preço, verifique a marca de alguns produtos de higiene e anote no quadro.

Nome do Produto	Marca	Preço
Sabonete		
Xampu		
Condicionador		
Creme Dental		
Sabão em pó		
Detergente		

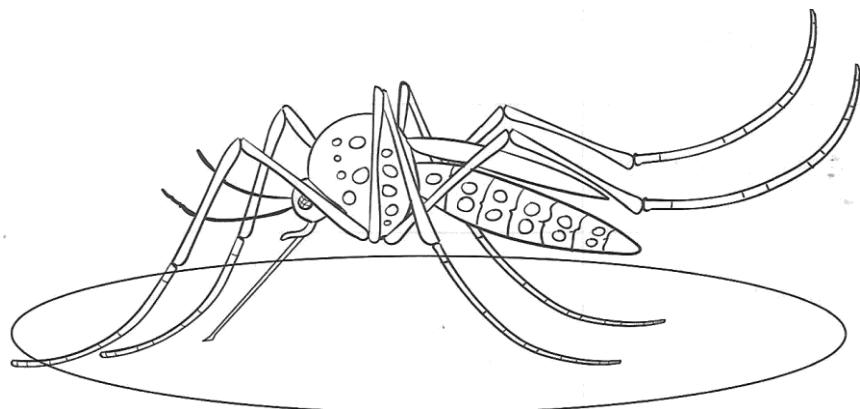
Capítulo 23

Dengue

O Mosquito da dengue é escuro, com manchas brancas no corpo. ele pica principalmente durante o dia, a fêmea se alimenta de sangue para amadurecer os ovos.

Compreensão

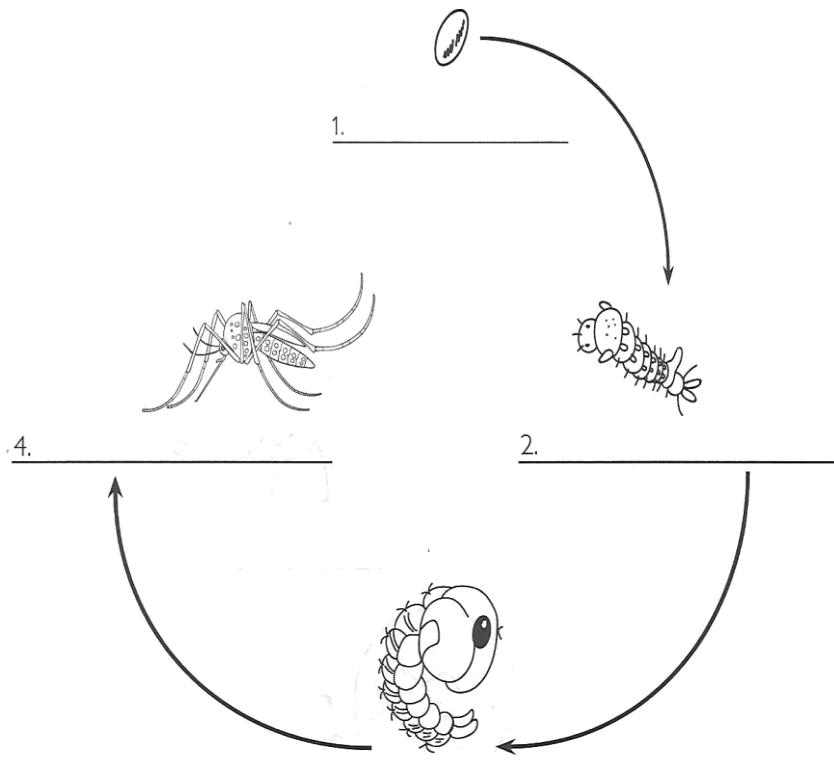
1. Pinte o mosquito da dengue conforme características do texto.



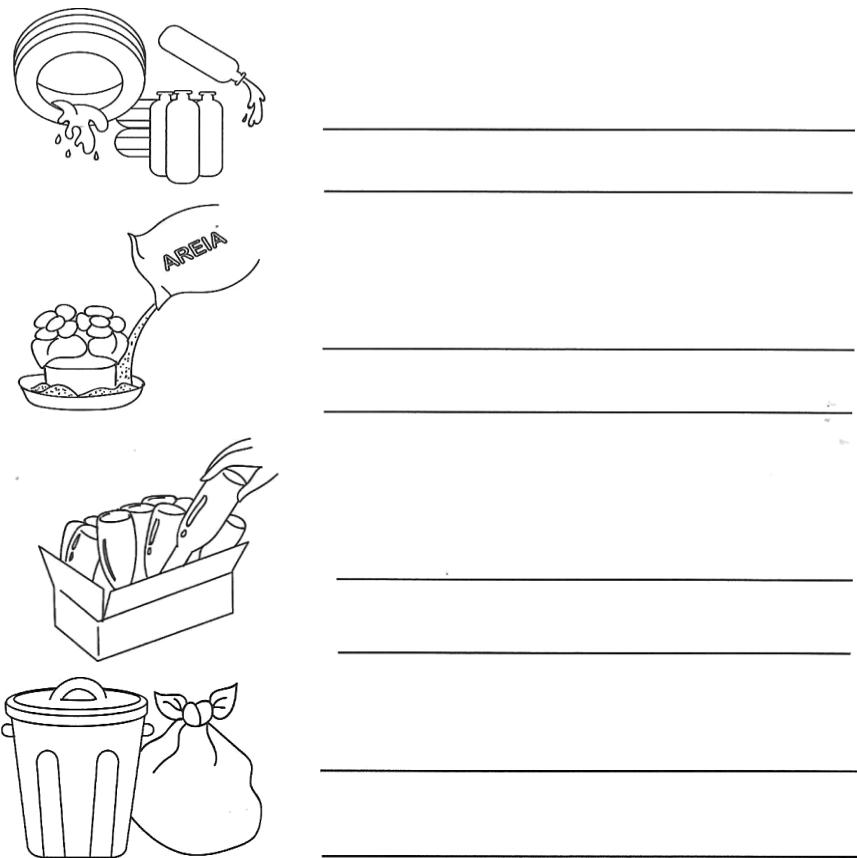
2. Observe os desenhos e escreva os sintomas da Dengue.



3. Escreva como acontece o ciclo de evolução da Dengue.



4. O que devemos fazer para evitar a Dengue.



Pesquisa: Dengue

Aedes Aegypti



a) Nome do Mosquito da Dengue

b) Doença que transmite

c) Outras doenças que o mosquito transmite além da dengue

d) Sintomas

e) Prevenção

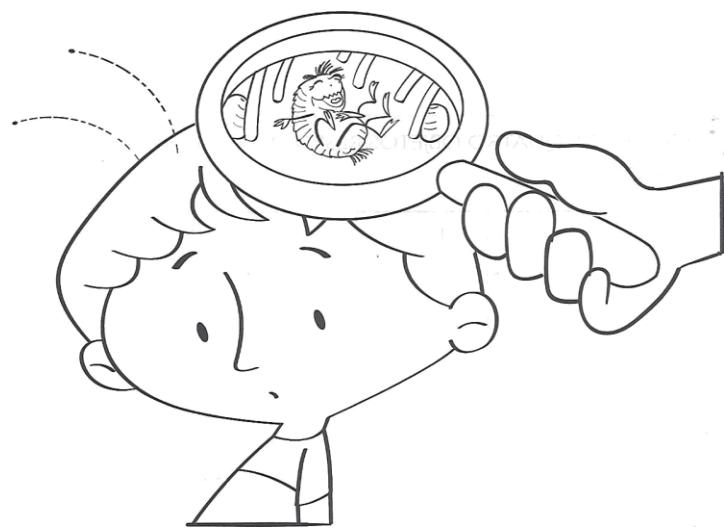
O Piolho

O piolho é um bichinho que se aloja na cabeça das pessoas. É pequeno e geralmente fica da cor dos cabelos onde está alojado.

É rápido, movimentando-se com muita facilidade.

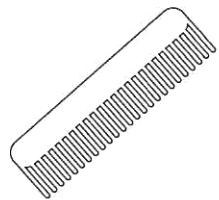
Seus ovos chamam-se lêndeas, que são esbranquiçadas e se fixam nos fios dos cabelos.

Os piolhos causam coceiras no couro cabeludo.

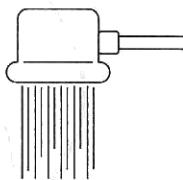
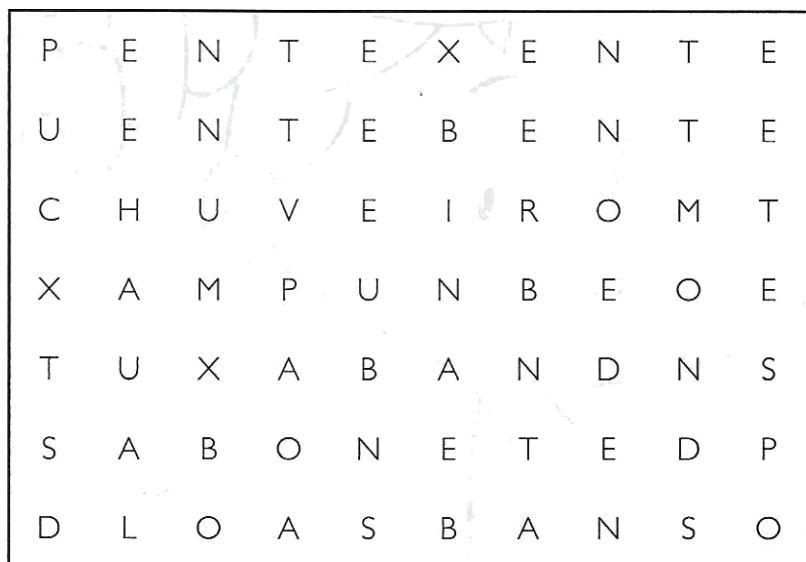
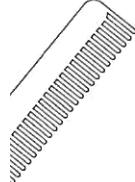


Compreensão

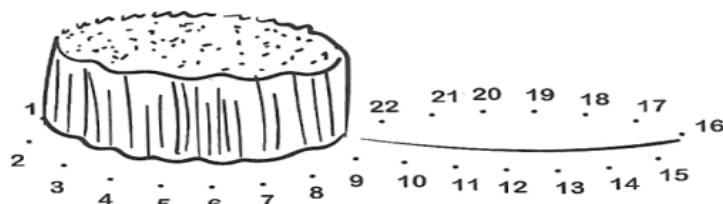
1. Observe as imagens e escreva como se pega piolho.



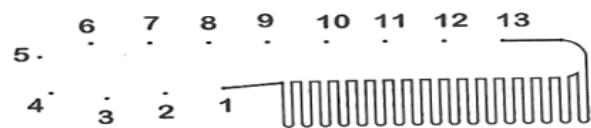
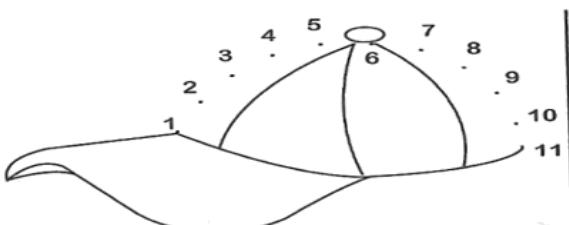
2. Procure os quatro objetos responsáveis para eliminar os piolhos.



3. Ligue os pontos e descubra o nome dos principais transmissores dos piolhos.



B)

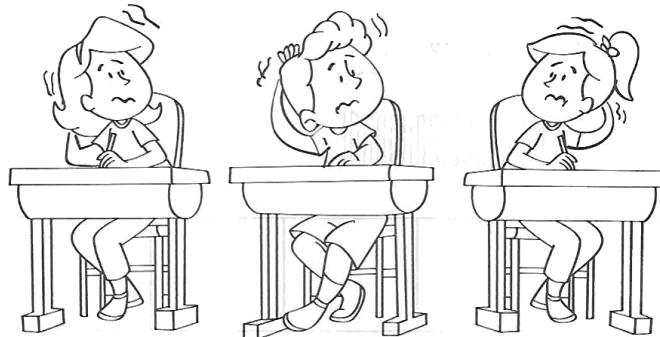


4. Observe e faça o que se pede:

Na sala do Mateus, tem um coleguinha com piolho.



O que aconteceu uma semana depois?



Resposta

Pesquisa: Piolho

1. Crie um produto que acabe com o piolho. Desenhe no espaço a seguir e responda às perguntas.

Quer acabar com o piolho?



a) Qual é o nome do medicamento?

b) Para que ele é usado?

c) Como se deve usar o medicamento?

Capítulo 24

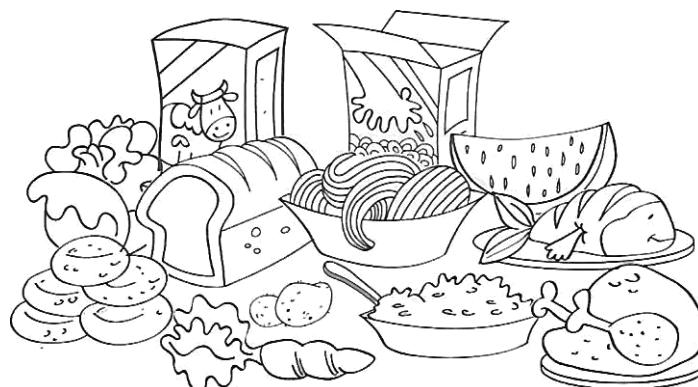
Alimentos de Origem Animal, Vegetal e Mineral

Todos nós precisamos de alimentos para sobreviver. Alimento é fonte de vida. Eles são ricos em proteínas, vitaminas e sais minerais.

Os alimentos podem ser de origem animal, vegetal e mineral

- ✓ Alimentos de origem animal – ovos, carnes e leite – ricos em proteína.
- ✓ Alimentos de origem vegetal – frutas, verduras e legumes – ricos em vitaminas e sais minerais.
- ✓ Alimentos de origem mineral – água e sal - ricos em substâncias minerais

A água está presente em todo alimento que ingerimos. Devemos mastigar bem os alimentos.



Compreensão

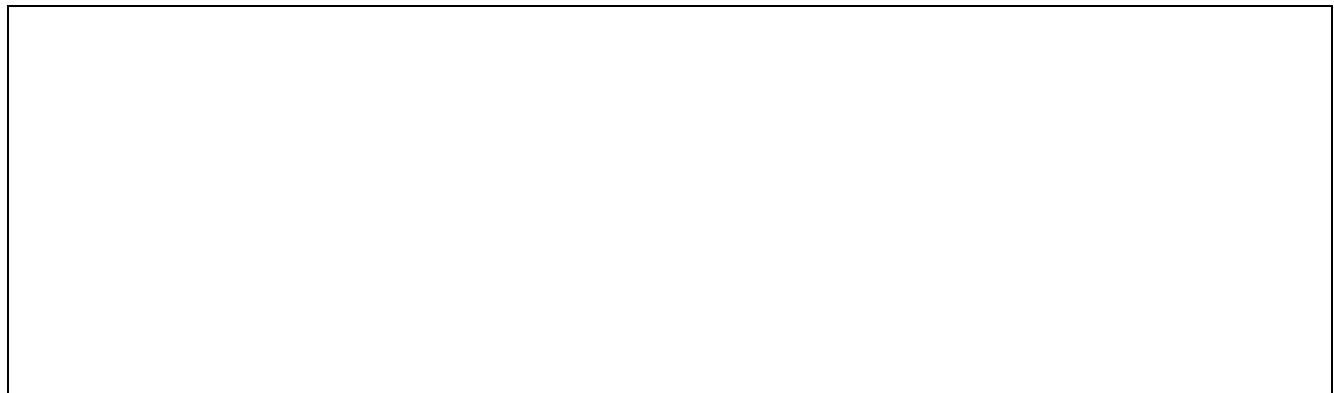
1. Classifique os alimentos de acordo com sua origem: Animal (a), Vegetal (v) ou Mineral.

2. Loteria dos alimentos. Marque a coluna correta:

ALIMENTOS	ORIGEM ANIMAL	ORIGEM VEGETAL	ORIGEM MINERAL
LEITE 			
OVO 			
PEIXE 			
FEIJÃO 			
BETERRABA 			
LARANJA 			
ÁGUA 			
FRANGO 			

3. Recorte de jornais e revistas.

a) Alimentos de Origem Animal.



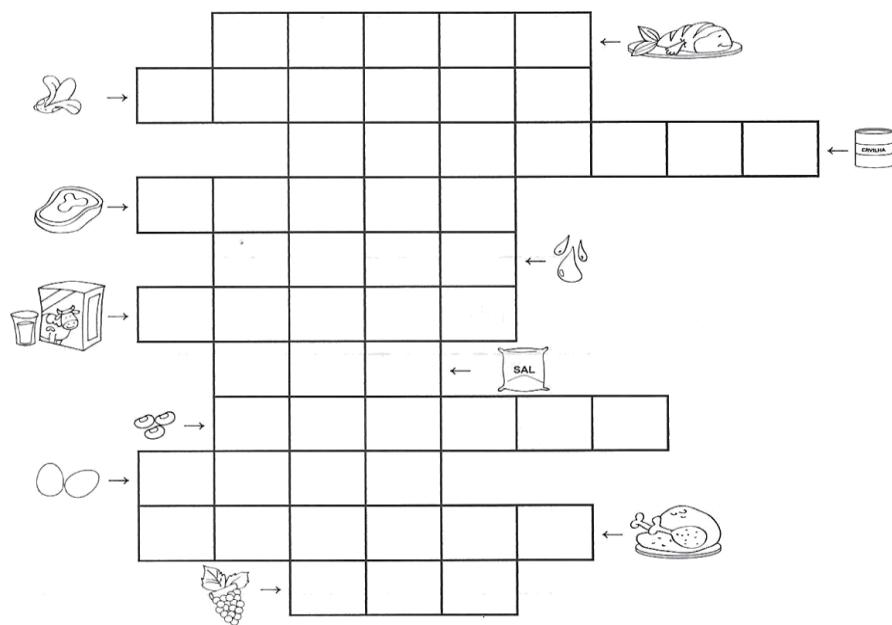
b) Alimentos de Origem Vegetal.



c) Alimentos de Origem Mineral.

--

4. Complete a cruzadinha sobre os alimentos e, depois, preencha o quadro.



Origem Animal	Origem Vegetal	Origem Mineral

Pesquisa: Alimentos

1. Escreva o nome dos alimentos que compõem seu prato preferido.

2. Classifique os alimentos do seu prato em:

Vegetal: _____

Mineral: _____

3. Com a ajuda de um adulto, cole ou escreva uma receita que sua família tem costume de fazer em casa.

Agora, responda:

Receita de: _____

Porção para pessoas: _____

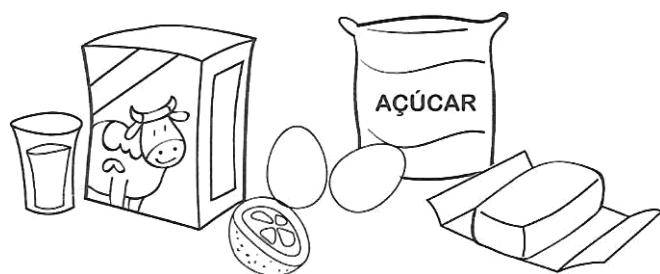
Ingredientes: _____

Quantos ingredientes há nessa receita? _____

Há ingredientes de Origem Animal? Quais? _____

Há ingredientes de Origem Vegetal? Quais? _____

Há ingredientes de Origem Mineral? Quais? _____



Capítulo 25

Saúde

Temos de nos preocupar muito com nossa saúde. Somente saudáveis, conseguimos fazer as coisas mais simples do dia a dia.

A saúde é importante para o nosso bem-estar.

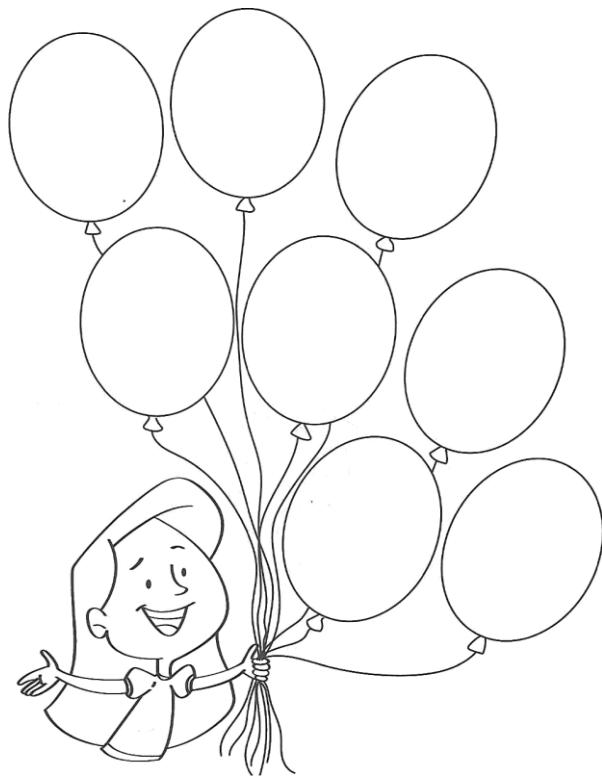
As atividades físicas ajudam o corpo e a mente. por isso, é importante fazer exercícios e praticar esportes.

A saúde na velhice é adquirida com atividades sociais e de lazer que não deixam os idosos se tornarem incapazes de exercer suas funções.



Compreensão

1. Escreva em cada balão o que devemos fazer para ter boa saúde.



2. Observe os desenhos e escreva o que as crianças estão fazendo para terem boa saúde.



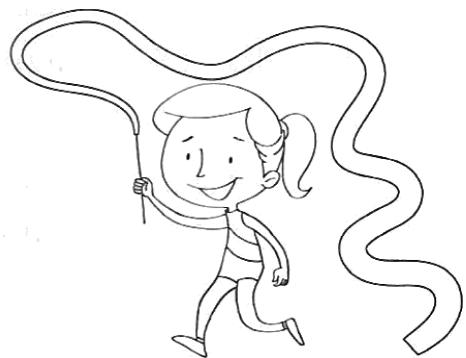
3. Pinte os retângulos com os cuidados que devemos ter para não contrair doenças.

Ficar em lugares abertos;
Lavar bem os alimentos, principalmente frutas, legumes e verduras;
Passar um pouco de água nas frutas, nos legumes e nas verduras antes de comer;
Comer carne crua;
Assar bem a carne antes do consumo; evitar andar descalço;
Andar sempre com os pés no chão;
Tomar algumas vacinas;
Tomar todas as vacinas.

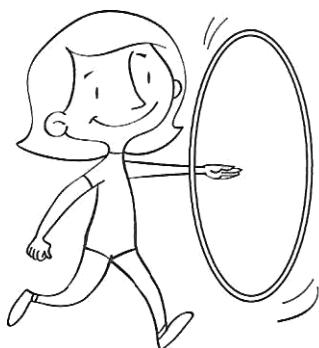
4. Pinte o esporte que você gostaria de praticar.



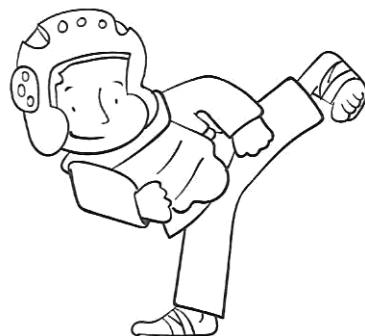
Futebol



Ginástica com fitas



Ginástica com aros/argolas



Tae Kwon do



Basquete



Tênis

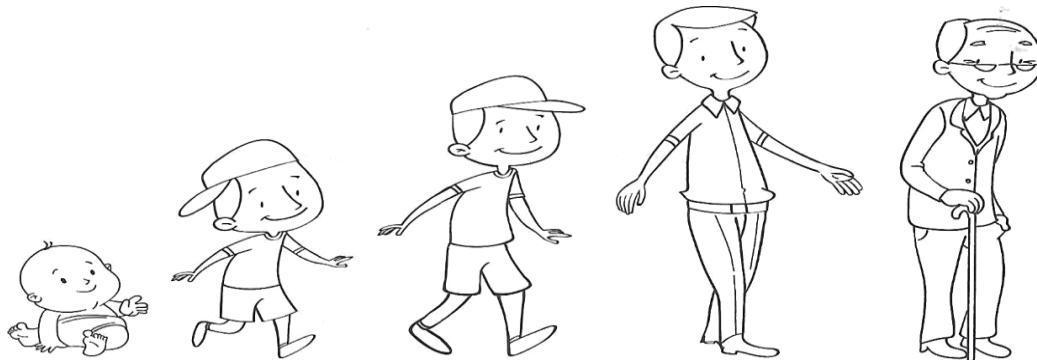
Capítulo 26

Fases da Vida

Os seres humanos nascem, crescem, reproduzem e morrem. As fases da vida são: infância, adolescência, fase adulta e velhice.

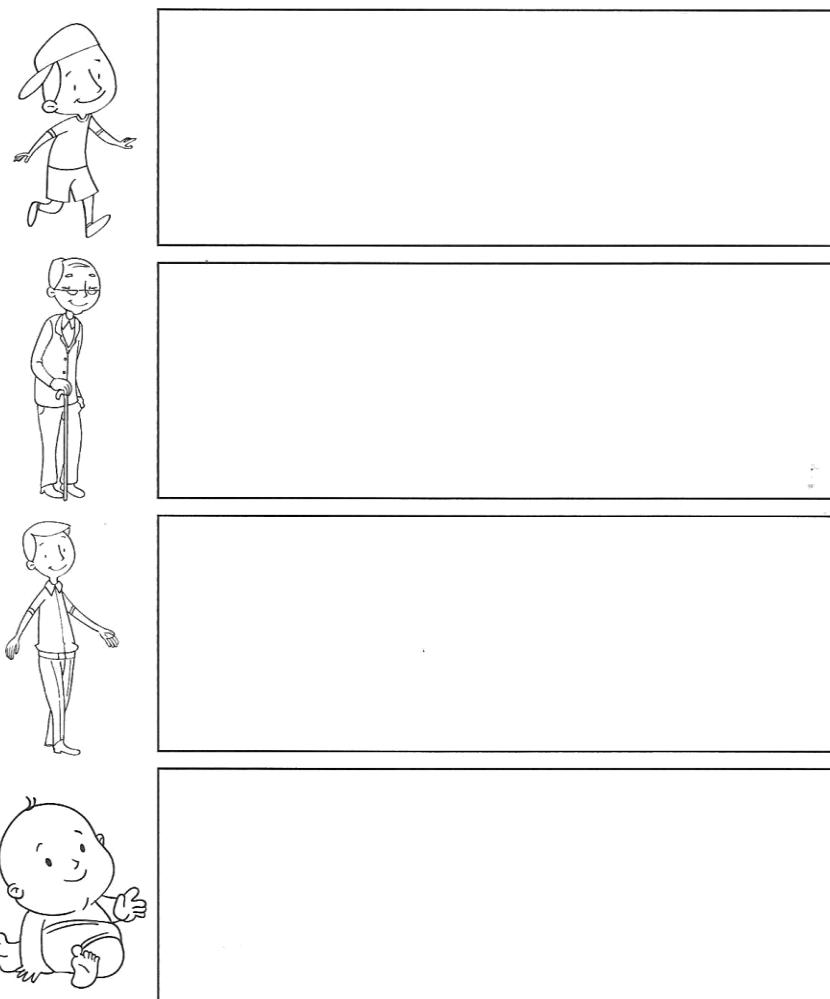
Em todas as fases, os seres humanos precisam de uma boa alimentação e de cuidados com a saúde.

Desde que nascemos, nosso corpo passa por uma série de mudanças. essas mudanças que ocorrem com meninos e meninas são chamadas de fases do desenvolvimento.



Compreensão

1. Escreva em qual fase da vida cada personagem se encontra.



2. Faça um nho da sua família, identifique os personagens e escreva em qual fase cada membro se encontra.

Entrevista

Fases da vida você terá de entrevistar três pessoas em fases diferentes.

1. Nome do entrevistado: _____

2. Grau de Parentesco: _____

3. Em qual etapa da vida se encontra? Assinale com um x a resposta correta.

infância adolescência adulto velhice

3. Cite um fato marcante que aconteceu com você em cada uma das etapas da sua vida.

✓ Infância:

✓ Adolescência:

✓ Adulto:

✓ Velhice:

4. Cite coisas que você quer (ia), mas não pode (ia) fazer em cada uma das etapas da sua vida.

✓ Infância:

✓ Adolescência:

✓ Adulto:

✓ Velhice:

5. Como você acha que a pessoa "vê" a vida em cada fase do desenvolvimento humano?

✓ Infância.

✓ Adolescência:

✓ Adulto:

✓ Velhice: