



Ensino Médio

série

# Língua Espanhola 2ª

Manual exclusivo do aluno

## UNIDAD 1

### PRESENTE DE SUBJUNTIVO: VERBOS REGULARES

En términos generales, el modo Subjuntivo se utiliza para hablar de lo irreal o subjetivo, o sea, tanto para expresar deseos o probabilidades como para formular hipótesis.

		CANTAR	APRENDER	VIVIR
		"-ar" → "e"	"-er" → "a"	"-ir" → "a"
	Yo	cante	aprenda	viva
	Tú/Vos	cantes/cantes	aprendas/aprendas	vivas/vivas
(... que)	Él/Ella/Usted	cante	aprenda	viva
	Nosotros(as)	cantemos	aprendamos	vivamos
	Vosotros(as)	cantéis	aprendáis	viváis
	Ellos(as)/Ustedes	canten	aprendan	vivan

En muchos casos el verbo en Subjuntivo se utiliza después de la conjunción "que". Por eso, esta aparece antes de las formas conjugadas, para facilitar su aprendizaje; sin embargo, no siempre es así.

### Usos de Presente de Subjuntivo

Para expresar deseos	Quiero que <b>cantes</b> una canción. ¡Ojalá (que) <b>aprendamos</b> rápido a tocar la guitarra!
Para expresar probabilidades	Es probable que la banda <b>toque</b> su música más conocida. Posiblemente el recital <b>comience</b> a la hora programada.
Para formular hipótesis	Tal vez hoy el recital <b>termine</b> tarde. Quizá(s) el intérprete <b>cante</b> esa canción que me gusta tanto.

¡OJO! "Quizá(s)" tiene dos formas: con o sin la "s" final. "Tal vez" se escribe en dos palabras.

### 1. Transforma las siguientes frases en expresiones de deseo. Conjuga los verbos en Presente de Subjuntivo.

- La banda tocará en el aniversario de la ciudad este año.  
Ojalá \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- Ellos han interpretado muy bien las canciones. ¿Van a ganar el concurso?  
Espero que \_\_\_\_\_, pues  
\_\_\_\_\_.
- Los músicos repitieron varias veces la canción que más me gusta.  
Ojalá \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.
- Los instrumentos musicales llegaron al estudio.  
Quiero que \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_.

### PRESENTE DE SUBJUNTIVO: VERBOS IRREGULARES

El Presente de Subjuntivo se obtiene a partir de la forma del verbo en primera persona de Presente de Indicativo. Por lo tanto, si el verbo es irregular en esa persona, esa irregularidad aparece en todas las personas de Presente de Subjuntivo.

		OÍR	SENTIR	PEDIR
Presente de Indicativo	Yo	oigo	siento	pido
		↓	↓	↓
(... que)	Yo	oiga	sienta	pida
	Tú/Vos	oigas/oigas	sientas/sientas	pidas/pidas
	Él/Ella/Usted	oiga	sienta	pida
	Nosotros(as)	oigamos	sintamos	pidamos
	Vosotros(as)	oigáis	sintáis	pidáis
	Ellos(as)/Ustedes	oigan	sientan	pidan

Algunos tienen una irregularidad propia:

	SER	VER	ESTAR	SABER	IR	HABER
	Yo	sea	vea	esté	sepa	vaya
	Tú/Vos	seas/seas	veas/veas	estés/estés	sepas/sepas	vayas/vayas
(... que)	Él/Ella/Usted	sea	vea	esté	sepa	vaya
	Nosotros(as)	seamos	veamos	estemos	sepamos	vayamos
	Vosotros(as)	seáis	veáis	estéis	sepáis	vayáis
	Ellos(as)/Ustedes	sean	vean	estén	sepan	vayan

### 2. Completa las respuestas expresando una probabilidad para cada pregunta.

- Mamá, ¿dónde está mi guitarra eléctrica? Quizás \_\_\_\_\_ en tu habitación, ¿no?
- ¿Saben Pablo y Ana tocar el acordeón? Es posible que lo \_\_\_\_\_.
- ¿Tienes las entradas del concierto de música pop? Probablemente las \_\_\_\_\_.
- ¿Iréis a la presentación de percussionistas andinos? Quizás \_\_\_\_\_.

### 3. Une las dos frases utilizando la conjunción "que". Conjuga los verbos en Presente de Subjuntivo.

**Ejemplo:** Quiero tocar por lo menos un instrumento de percusión. Me parece bien. (tú)

Me parece bien **que quieras** tocar por lo menos un instrumento de percusión.

- El concierto de flamenco tiene castañuelas. Es natural.  
\_\_\_\_\_
- Quiero aprender las músicas más fáciles primero. Me parece lógico. (tú)  
\_\_\_\_\_
- Antonio siempre se duerme en los conciertos de música clásica. Me parece mal.  
\_\_\_\_\_

## PRONOMBRES PERSONALES ÁTONOS CON FUNCIÓN DE COMPLEMENTO INDIRECTO

Los pronombres complemento indirecto se utilizan para referirse a cosas, a personas o a animales.

Pronombres sujeto	Pronombres complemento indirecto	Ejemplos
Yo	me	Papá <b>me</b> regaló dos entradas para el recital.
Tú/Vos	te	<b>Te</b> presto mi reproductor de música.
Él/Ella/Usted	le	<b>Le</b> envié a María el programa del concierto.
Nosotros(as)	nos	Ya <b>nos</b> entregaron las nuevas guitarras.
Vosotros(as)	os	¿ <b>Os</b> informaron la fecha del <i>show</i> ?
Ellos(as)/Ustedes	les	A Ana y a Luis <b>les</b> gusta tocar el piano.

Quando se hace referencia a una persona, a un animal o a una cosa en tercera persona, si por el contexto no está claro de quién o de qué se trata, además de poner el pronombre complemento indirecto se hace mención expresa a aquella, precedida por la preposición "a". Ej.: **Le** he llevado al perro **al veterinario**.

Quando se quiere ser enfático respecto a cualquier persona, también se repite el complemento indirecto. Ej.: **A mí me** encanta la música étnica.

## COLOCACIÓN DE LOS PRONOMBRES COMPLEMENTO INDIRECTO

con el verbo conjugado	con el verbo en infinitivo	con el verbo en gerundio	con perífrasis verbales de infinitivo o de gerundio
antes	después	después	antes o después
El cantor <b>me dio</b> un autógrafo.	Voy a <b>darle</b> a Ana el autógrafo.	<b>Cantándole</b> al niño, recuerdo mi infancia.	La música <b>me va a gustar</b> / va a <b>gustarme</b> . <b>Te</b> están <b>entregando</b> / Están <b>entregándote</b> el piano.

### 4. Sustituye las palabras destacadas en las siguientes frases por el pronombre complemento indirecto correspondiente.

a. Voy a componer una canción para la boda de **Alberto y Carolina**.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. Invito **a vosotros** a la presentación de nuevos talentos.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. Comunicaré **a mi madre** que voy a tocar en el festival del cole.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 5. Completa las frases con el pronombre complemento indirecto que corresponda.

a. A mí \_\_\_\_\_ gustan los instrumentos musicales de cuerda. ¿Y a ti? ¿\_\_\_\_\_ gustan?

b. A Ángelo y a ti no \_\_\_\_\_ gustan los escenarios pequeños.

c. Ojalá a nosotros \_\_\_\_\_ digan que seremos los que van a elegir los ritmos.

d. A ti, ¿ya \_\_\_\_\_ han consultado sobre las fechas de la gira nacional?

## CONCURRENCIA DE PRONOMBRES ÁTONOS

Quando en una frase hay complemento directo e indirecto, para hacer referencia a ellos usamos los respectivos pronombres en el siguiente orden: primero se coloca el indirecto y luego el directo.

Pronombre complemento indirecto + complemento directo		
Me		¿Sabes aquella guitarra eléctrica? ¿ <b>Me la</b> compras?
Te		Aquí están las partituras. <b>Te las</b> he traído.
Se	+ lo/la los/las	El pianista encargó un piano. Ya <b>se lo</b> entregaron.
Nos		El piano está perfecto. <b>Nos lo</b> afinaron ayer.
Os		Las partituras están listas. ¿ <b>Os las</b> han mostrado?
Se		Esta canción es linda. ¿ <b>Se la</b> enseñamos a Claudia?

¡OJO! Delante de los pronombres complemento directo, los pronombres "le" y "les" deben sustituirse por "se".

### 6. Transforma los siguientes versos de la canción "Latinoamérica".

**Ejemplo:** Tú no puedes comprar el viento. (a mí)  
Tú no me lo puedes comprar. / Tú no puedes comprármelo.

a. Tú no puedes comprar el sol. (a ti)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. Tú no puedes comprar la lluvia. (a él)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. Tú no puedes comprar las nubes. (a nosotros)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. Tú no puedes comprar los colores. (a vosotros)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

### 7. Haz un círculo alrededor de la opción que completa correctamente las frases. Luego, informa si el pronombre es un complemento directo o indirecto.

a. Le / La / Se dije a mi amiga que no me gusta la ópera y ella se enfadó.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. A Catalina la / le / se vi en el ensayo el lunes pasado.

---



---

c. ¿Le / La / Te ayudo, señora? ¿Y a usted, señor? ¿Se / Le / Lo enseñó las castañuelas?

---



---

d. A Juan lo / la / se conocí cuando se compraba su primera guitarra.

---



---

e. Ayer le / se / lo compré un libro a mi hermano. Le / Se / La lo regalaré el día de su cumpleaños.

---



---

b. compraré / lo / me / para tener más opciones (el tambor)

---



---

c. ¿ / puedo / os / pedir / las / ? (unas invitaciones)

---



---

d. es bueno que / presentes / se / a los jurados / la (la letra de la canción)

---



---

## LEÍSMO

Se le llama “leísmo” al uso del pronombre “le” en lugar del pronombre complemento directo “lo”. Es un regionalismo característico de algunas zonas de España. En general, el uso del pronombre “le” en lugar de “la” no se acepta.

Oración con complemento directo	Oración con pronombre complemento directo	Leísmo
Nunca más vi a Carlos tocando la guitarra.	Nunca más lo vi tocando la guitarra.	Nunca más le vi tocando la guitarra.
Nunca más vi a Inés tocando la guitarra.	Nunca más la vi tocando la guitarra.	*Nunca más le vi tocando la guitarra.

\*Uso no aceptado.

## 8. Completa las frases con los pronombres “lo”, “la” o “le”.

- ¿Has visto a Clara en la platea? No, no \_\_\_\_ he visto.
- ¿Ya podemos escuchar a Jaime tocando? Sí, claro, ya pueden escuchar \_\_\_\_.
- ¿Hemos prestado nuestro acordeón a Laura? No, no \_\_\_\_ hemos prestado nada.
- Tal vez ustedes puedan ver a Pablito tocando la flauta. ¿Quieren ver \_\_\_\_?
- ¡Ojalá Carolina llame a Marta! Pues, ella \_\_\_\_ verá actuando esta noche.

## 9. Arma frases juntando los complementos directo e indirecto.

- traduzco / la / te / ahora mismo (la canción)

---



---

## IMPERATIVO EN FORMA AFIRMATIVA: VERBOS REGULARES

El modo Imperativo es de uso muy frecuente en español en varias funciones comunicativas y, culturalmente, no está asociado exclusivamente a dar órdenes. Por esa razón, es raro usar la fórmula “por favor” entre amigos y familiares. La diferencia entre el pedido y la orden está en el tono de voz. Ejs.: Nene, cierra la puerta que hace frío. (pedido) / ¡Cierra esa puerta, ya te dije! (orden)

Las flexiones propias de Imperativo se forman de la siguiente manera: en el caso de “tú” y de “vos”, se saca la “s” final de la respectiva conjugación en Presente de Indicativo; además, al vosear, se acentúa la última sílaba; en el caso de “vosotros(as)”, se saca la “r” final del infinitivo y se la sustituye por “d”.

	SALTAR	CORRER	VIVIR	
Tú/Vos	salta/saltá	corre/corré	vive/viví	Forma propia
Él/Ella/Usted	salte	corra	viva	Formas tomadas del Presente de Subjuntivo
Nosotros(as)	saltemos	corramos	vivamos	
Vosotros(as)	saltad	corred	vivid	Forma propia
Ellos(as)/Ustedes	salten	corran	vivan	Forma tomada del Presente de Subjuntivo

El modo Imperativo tiene diversos usos en español:

- hacer pedidos. Ej.: **Préstame** tu pelota, ¡dale!
- dar consejos. Ej.: **Evite** forzar las rodillas al saltar.
- llamar la atención. Ej.: ¡**Mirad** el saque de Nadal!
- dar permiso. Ej.: **Pasen**, por favor.
- dar instrucciones. Ej.: **Entrenen**, por lo menos, dos horas.
- dar órdenes. Ej.: **Comiencen** el partido de inmediato.

¡OJO! Las formas prestadas del Presente de Subjuntivo siguen la regla del cambio de las vocales: “-ar” > “e”; “-er” > “a”; “-ir” > “a”.

**10. Completa el cuadro con las formas del Imperativo afirmativo correspondientes.**

	LANZAR	CORRER	PRACTICAR
Tú	lanz	corr	practic
Vos	lanz	corr	practic
Él/Ella/Usted	lan	corr	practi
Nosotros(as)	lan	corr	practi
Vosotros(as)	lanz	corr	practic
Ellos(as)/Ustedes	lan	corr	practi

	DECIDIR	ESCOGER
Tú	decid	escog
Vos	decid	escog
Él/Ella/Usted	decid	esco
Nosotros(as)	decid	esco
Vosotros(as)	decid	escog
Ellos(as)/Ustedes	decid	esco

**11. Estás en un gimnasio y tienes que dar algunas orientaciones. ¿Qué dirías en cada situación?**

- a. Levantar más despacio las pesas. (a tus amigos)  
\_\_\_\_\_
- b. Cruzar el pasillo con atención. (a unas personas mayores)  
\_\_\_\_\_
- c. Interrumpir por 30 segundos cada sesión de abdominales. (a una amiga)  
\_\_\_\_\_
- d. Comer más carbohidratos para aumentar su energía al correr. (a un desconocido)  
\_\_\_\_\_

**IMPERATIVO EN FORMA AFIRMATIVA: VERBOS IRREGULARES**

Como la conjugación de “tú” y “vos” se forma a partir de la conjugación en Presente de Indicativo, si en este tiempo la flexión es irregular, también lo será en Imperativo. Lo mismo sucede con las formas tomadas del Presente de Subjuntivo. La forma correspondiente a “vosotros(as)” en los verbos irregulares sigue la misma regla de los regulares.

Algunos verbos tienen irregularidades propias:

	SER	TENER	HACER	PONER	DECIR	IR	SALIR	VENIR
Tú/Vos	sé/sé	ten/tené	haz/hacé	pon/poné	di/decí	ve*	sal/salí	ven/vení
Él/Ella/Usted	sea	tenga	haga	ponga	diga	vaya	salga	venga
Nosotros(as)	seamos	tengamos	hagamos	pongamos	digamos	vayamos	salgamos	vengamos
Vosotros(as)	sed	tened	haced	poned	decid	id	salid	venid
Ellos(as)/Ustedes	sean	tengan	hagan	pongan	digan	vayan	salgan	vengan

En los países voseantes, no se utiliza el verbo “ir” con el pronombre “vos”. En su lugar, se usa la forma del Imperativo del verbo “andar”: “andá”, que es regular. Ej.: Andá a la cancha y tratá de conseguir entradas para el partido.

**12. Escribe las formas del Imperativo afirmativo de los verbos destacados en las personas pedidas.**

- a. ¡**Compíte** en todo lo que puedas! (vos / ella / nosotros / vosotros / ustedes)
- b. **Ponte** una gorra para protegerte del sol antes de correr. (vos / usted / ellos)
- c. Si quiere participar del torneo, ¡**vaya** a apuntarse ya! (tú / vos / él / nosotras / vosotras / ellas)
- d. **Empiecen** a guardar las colchonetas, por favor. (tú / vos / él / nosotros / vosotros)
- e. ¡**Juguemos** con coraje, pero con respeto! (tú / vos / usted / vosotras / ustedes)

**13. Completa las siguientes frases con el Imperativo afirmativo de los verbos entre paréntesis.**

- a. \_\_\_\_\_ disciplinados y ganaréis todo lo que os propongáis. (ser)
- b. \_\_\_\_\_ ejercicios físicos por lo menos tres veces a la semana. (hacer/tú)
- c. \_\_\_\_\_ cuidado para no herirse en los entrenamientos. (tener/ustedes)
- d. ¡ \_\_\_\_\_ más energía en ese ataque! ¡Atrévete! (poner)
- e. Señor Javier, \_\_\_\_\_ a los atletas que vengan a hidratarse. (decir)
- f. \_\_\_\_\_ a correr por la cancha, \_\_\_\_\_ cinco vueltas para calentarte. (salir - dar)

**COLOCACIÓN PRONOMINAL CON LOS VERBOS EN IMPERATIVO EN FORMA AFIRMATIVA**

En Imperativo afirmativo, los complementos directo e indirecto siempre van después del verbo, formando una única palabra.

Ejemplos: ¿Quieres la pelota? Pásamela. / ¿Me prestas tus patines? Claro, agárralos en el salón.

Lo mismo sucede con los pronombres reflexivos. Ejemplos: Ponte el uniforme de tu equipo. / Despiértete temprano para practicar ejercicios a diario.

**14. Haz la correspondencia entre las formas verbales y los posibles referentes que te damos a continuación.**

a. Entrégamela	b. Llévatelo
c. Regálemelas	d. Pasádselo
e. Enséñennoslos	f. Comprémoselas
g. Pedínoslo	

a. Pronombres sujeto:

[ ] tú [ ] vos [ ] usted [ ] nosotros(as) [ ] vosotros(as) [ ] ustedes

b. Complementos de objeto indirecto:

[ ] a nosotros [ ] a mí [ ] a ti [ ] a él [ ] a ellas [ ] a ellos [ ] a ella

c. Complementos de objeto directo:

[ ] la pelota [ ] las zapatillas [ ] el tatami [ ] el chándal [ ] los golpes

[ ] La tenista debe de estar lesionada, pues casi no se mueve en la cancha.

[ ] La lucha empieza a agradar al público.

[ ] El piloto volvió a superarse, tras haber chocado en la salida.

[ ] Antes de empezar una práctica deportiva uno debe hacerse un chequeo médico.

**16. Contesta las siguientes preguntas repitiendo la perífrasis de infinitivo en tus respuestas.**

a. ¿Sueles practicar actividades físicas?  
Sí, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. ¿Hay que despertarse temprano para ir al gimnasio?  
No, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. ¿Tienes que caminar muchos kilómetros todos los días?  
No, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. ¿Has dejado de subir por escalera?  
Sí, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

e. ¿Has vuelto a asistir a tus clases de deportes en el cole?  
Sí, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

f. El ajedrez debe de ser un deporte aburrido, ¿no?  
No, \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**PERÍFRASIS VERBALES DE INFINITIVO**

Las perífrasis verbales de infinitivo se forman con un verbo que cumple la función de auxiliar y un verbo principal en infinitivo.

Perífrasis de infinitivo	Función	Ejemplos
soler + infinitivo	Indicar costumbre.	<b>Solemos jugar</b> al fútbol todos los domingos.
deber de + infinitivo	Hacer una suposición.	No puedo ver bien quién va primero, pero <b>debe de ser</b> Ayrton Molina.
deber + infinitivo	Indicar obligación.	Los deportistas <b>deben entrenarse</b> todos los días.
haber que + infinitivo		En la práctica del deporte <b>hay que entrenarse</b> todos los días.
tener que + infinitivo		Los deportistas <b>tienen que entrenarse</b> todos los días.
empezar/comenzar a + infinitivo	Indicar el comienzo de una acción.	Los pilotos <b>empezaron a hacer</b> las pruebas de clasificación.
dejar/parar/terminar de + infinitivo	Indicar el fin de una acción.	Los pilotos <b>dejaron de correr</b> cuando empezó a llover.
volver a + infinitivo	Indicar el reinicio de una acción.	Cuando paró de llover, <b>volvieron a correr</b> .

¡OJO! La perífrasis “haber que + infinitivo” siempre se construye con la forma impersonal del verbo “haber” y, por ello, no indica a la persona involucrada, a diferencia de “deber / tener que + infinitivo”, que sí la especifican.

**15. Subraya las perífrasis de infinitivo en cada frase y luego clasifícalas según su función.**

- Indicar costumbre.
- Indicar obligación.
- Indicar el comienzo de una acción.
- Indicar el fin de una acción.
- Indicar el reinicio de una acción.
- Hacer una suposición.

[ ] El judoca ha dejado de atacar y ahora pierde puntos.

[ ] Los corredores suelen beber mucha agua.

## ACENTUACIÓN: PALABRAS AGUDAS

Las palabras agudas son aquellas cuya sílaba tónica es la última.

Acentuación gráfica de las palabras agudas		
Cuando terminan en	vocal	sofá café esquí ganó tabú
	"n"	natación
	"s"	atrás

¡OJO! Los verbos regulares conjugados en la primera y tercera personas del singular en Pretérito Indefinido de Indicativo siempre llevan tilde. Ejs.: jugué, jugó / corrí, corrió/ partí, partió.

### 17. Pon la tilde en las palabras que la necesiten.

tenes (vos) triunfo cancha generacion  
decision pasion tambien reves asalto (él)  
fundacion aportara (él) educacion esqui  
natacion juego jugo (ella) judo balon red  
capitan vivis (vos) rey cien hay gimnasia  
ganas (vos) gol balones competicion  
decidio (ella) mundial balonvolea cinturon

### 18. Pon la tilde cuando sea el caso. Fundamenta su presencia o ausencia.

a. Repitio:

\_\_\_\_\_

b. Vela:

\_\_\_\_\_

c. Hinchas:

\_\_\_\_\_

d. Practicais:

\_\_\_\_\_

e. Campeon:

\_\_\_\_\_

f. Asi:

\_\_\_\_\_

g. Tenis:

\_\_\_\_\_

## IMPERATIVO EN FORMA NEGATIVA: VERBOS REGULARES

El modo Imperativo en forma negativa se usa con las mismas finalidades comunicativas que en la forma afirmativa.

		COMPRAR	VENDER	CONSUMIR
Formas tomadas del Presente de Subjuntivo	Tú/Vos	no compres/no comprés	no vendas/no vendás	no consumas/no consumás
	Él/Ella/Usted	no compre	no venda	no consuma
Formas tomadas del Presente de Subjuntivo	Nosotros(as)	no compremos	no vendamos	no consumamos
	Vosotros(as)	no compréis	no vendáis	no consumáis
	Ellos(as)/Ustedes	no compren	no vendan	no consuman

¡OJO! En Imperativo negativo, los pronombres reflexivos y los complementos directo e/o indirecto se colocan antes del verbo. Ej.: No te compres ese vestido pues no vale ese precio.

En la forma negativa, el Imperativo no tiene formas propias y todas se toman del Presente de Subjuntivo. No siempre se usan las formas correspondientes a "vos".

### 19. Completa las frases con los siguientes verbos en Imperativo negativo.

- Santiago, \_\_\_\_\_ aparatos sin la etiqueta energética clase A.
- Niños, \_\_\_\_\_ todas las bombillas de la casa encendidas.
- Señora, \_\_\_\_\_ sin antes comparar los precios del producto.
- Este zapato es muy caro y tú no tienes tanto dinero para comprarlo. ¡\_\_\_\_\_ nuevamente!
- \_\_\_\_\_ tanto dinero en un móvil. Deberían elegir uno más barato.
- \_\_\_\_\_ de consumir responsablemente. Es importante que consideres tus necesidades reales antes de adquirir nuevos productos.

## IMPERATIVO EN FORMA NEGATIVA: VERBOS IRREGULARES

	SER	TENER	HACER	PONER
Tú/Vos	no seas/no seás	no tengas/no tengás	no hagas/no hagás	no pongas/no pongás
Él/Ella/Usted	no sea	no tenga	no haga	no ponga
Nosotros(as)	no seamos	no tengamos	no hagamos	no pongamos
Vosotros(as)	no seáis	no tengáis	no hagáis	no pongáis
Ellos(as)/Ustedes	no sean	no tengan	no hagan	no pongan

	DECIR	IR	SALIR	VENIR
Tú/Vos	no digas/no digás	no vayas/no vayás	no salgas/no salgás	no vengas/no vengás
Él/Ella/Usted	no diga	no vaya	no salga	no venga
Nosotros(as)	no digamos	no vayamos	no salgamos	no vengamos
Vosotros(as)	no digáis	no vayáis	no salgáis	no vengáis
Ellos(as)/Ustedes	no digan	no vayan	no salgan	no vengan

Los verbos irregulares en Imperativo negativo también toman todas las formas del Presente de Subjuntivo.

20. Observa las imágenes y escribe órdenes o instrucciones utilizando los verbos que te damos.

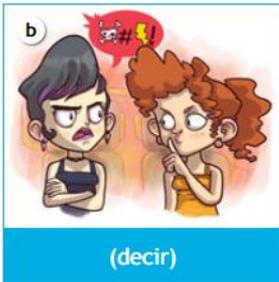


(mover)

No te muevas...



(ir)



(decir)



(venir)



(ser)



(hacer)

21. En todas las frases hay verbos en Imperativo negativo, excepto en:

- Ahorra tu dinero y no dependas tanto del dinero de tus padres.
- No consuma mucho saliendo con sus amigos.
- Cambie sus hábitos y sea menos consumista.
- No compres un bolso de esta marca tan cara.
- No haga tantos planes de viajes si no tiene el dinero suficiente.

## VERBOS IMPERSONALES

Los verbos impersonales son aquellos que no tienen sujeto.

Verbos impersonales	Uso	Ejemplos
haber	Indicar existencia.	<b>Hay</b> ofertas interesantes durante las liquidaciones.
hacer	Indicar tiempo transcurrido.	<b>Hace</b> seis meses que no me compro ropa.
	Indicar el clima o el tiempo.	En enero <b>hace</b> calor.
llover, nevar, tronar, etc.	Indicar fenómenos atmosféricos.	En verano <b>llueve</b> mucho.
	Indicar momentos del día.	En invierno <b>anochece</b> más temprano.
se + verbo intransitivo*	Indicar una acción sin especificar el sujeto.	<b>Se camina</b> mucho en este centro comercial para hacer compras. Es muy grande.

\* verbo intransitivo: aquel que no lleva complemento directo

¡OJO! Los verbos impersonales se conjugan siempre en la tercera persona del singular.

22. Ordena las palabras para formar frases impersonales. Luego, teniendo en cuenta su tema, elabora una frase imperativa (afirmativa o negativa).

- a. ciudad / días / no / que / hace / en / llueve / diez / la

\_\_\_\_\_

- b. gasta / dinero / lo / se / con / superfluo / mucho

\_\_\_\_\_

- c. hora / de / hay / las / ahorrar / a / compras / la / maneras / varias / de

\_\_\_\_\_

- d. está / tarde / junio / desde / más / amaneciendo

\_\_\_\_\_

- e. mucho / aquí / nieva / invierno / en / hace / nunca / pero / frío

\_\_\_\_\_

## PREPOSICIONES

Las preposiciones enlazan una palabra principal a otras palabras o grupos de palabras que la complementan.

Preposiciones	Ejemplos de uso
a	<b>Ante</b> los ojos atónitos de sus amigas, tiró a la basura el vestido sin estrenarlo. <b>Bajo</b> la apariencia de rebajas, a veces pagamos mucho por un producto. Caminemos <b>hacia</b> el centro. Yendo en esa dirección, hay varias tiendas en liquidación. Esa marca tiene un lado social. Siempre hace campañas <b>pro</b> adopción de animales. <b>Tras</b> una larga espera, los clientes entraron a la tienda para aprovechar las ofertas.
ante	
durante	
en	
por	
bajo	
entre	
según	
con	
hacia	
sin	
contra	
hasta	
sobre	
de	
mediante	
tras	
desde	
para	
via	

### 23. Completa las frases con las preposiciones adecuadas.

- Fui \_\_\_\_\_ la feria \_\_\_\_\_ la lluvia \_\_\_\_\_ encontrar los mejores precios.
- \_\_\_\_\_ los expertos, las mujeres gastan más que los hombres.
- Nos quedamos \_\_\_\_\_ la cafetería \_\_\_\_\_ las tres y media.
- \_\_\_\_\_ recorrer muchos centros comerciales, Inés encontró un vestido barato.
- Los economistas se ponen en \_\_\_\_\_ de las deudas \_\_\_\_\_ la tarjeta de crédito.

### FORMAS TÓNICAS DE LOS PRONOMBRES COMPLEMENTO

Los pronombres complemento tienen formas tónicas que se usan después de preposición.

Preposiciones	Pronombre personal sujeto	Forma tónica del pronombre complemento	Ejemplos
a, de, para, por, etc.	yo	mí	Para <b>mí</b> , las marcas no tienen que ver con calidad.
	tú/vos	ti	Para <b>ti</b> esta licuadora es muy barata.
	él/ella/usted	él/ella/usted	A <b>él</b> le gustan las prendas poco llamativas.
	nosotros(as)	nosotros(as)	No esperes de <b>nosotras</b> un elogio.
	vosotros(as)	vosotros(as)	Sin <b>vosotras</b> jamás encontraría esta rebaja.
	ellos(as)/ustedes	ellos(as)/ustedes	Nadie está en contra de <b>ustedes</b> ; es que no compartimos este gusto por compras.
entre	todos los pronombres sujeto	- (se utilizan los pronombres sujeto)	Entre <b>tú y yo</b> , esta falda no vale el precio que piden.
con	yo	conmigo	Cuenta <b>conmigo</b> ; te acompaño a la tienda.
	tú	contigo	Me gusta hacer compras <b>contigo</b> .
	todos los restantes pronombres sujeto (incluso "vos")	iguales a los pronombres sujeto	Estoy enojado con <b>vos</b> ; te compraste un montón de cosas que no necesitás.

### 24. Haz un círculo alrededor de la forma que completa correctamente cada frase.

- Cuando ella sale conmigo / con mí no compra tantas chucherías.
- Entre mi novio y mí / yo no hay secretos.
- Necesito encontrar un trabajo. ¿Por qué no hablas de yo / mí con tu jefe?

- Me gusta hacer compras con tú / vos porque siempre me ayudás a encontrar los mejores precios.
- He abierto una cuenta de ahorros para ti / tú.

### ACENTUACIÓN: PALABRAS GRAVES

Las palabras graves son aquellas cuya sílaba tónica es la penúltima. Se acentúan cuando terminan en consonante diferente de "n" o "s". Ejs.: huésped, revolver, árbol, tórax, módem, lápiz.

Cuando la palabra grave termina en dos vocales la primera de ellas lleva acento si es tónica. Ejs.: manía, frío, joyería, etc. En cambio, si no es tónica, por aplicación de la regla general de acentuación de las palabras graves, no se pone acento. Ejs.: estatua, radio, copia, etc.

¡OJO! Los verbos terminados en "-er" y en "-ir" conjugados en Pretérito Imperfecto de Indicativo llevan acento: consumía, consumías, consumía, consumíamos, consumíais, consumían.

### 25. Acentúa las palabras, si es necesario.

- Egoista.
- Automovil.
- Consumismo.
- Joven.
- Poquer.
- Ahorro.
- Carcel.
- Advertencia.
- Femur.
- Examen.
- Difícil.
- Estatua.

## UNIDAD 2

### ARTÍCULO NEUTRO “LO”

El artículo neutro “lo” sirve para sustantivar adjetivos y destacar un aspecto o característica de una persona o cosa.

#### Uso del artículo neutro “lo”

Ejemplos	Lo mejor de viajar en avión es la rapidez.	Lo interesante de viajar en auto es conocer el trayecto.
Tema del que se habla	viajar en avión	viajar en auto
Aspecto o característica que se destaca	el mejor aspecto = lo mejor	el aspecto interesante = lo interesante
¿Cuál es ese aspecto?	la rapidez	conocer el trayecto

¡OJO! Fíjate en que se utiliza “en” con medios de transporte, como “en tren”, “en coche”, “en avión”, pero se usa “a” en “a pie” y “a caballo”.

No se debe confundir el uso del artículo “el”, que acompaña un sustantivo masculino singular, con el uso del artículo neutro “lo”, que va con un adjetivo sustantivado.

#### Diferencia entre el uso de “el” y el uso de “lo”

Estructura	Ejemplos	Enfoque
el + sustantivo masculino singular	Para mí, <b>el medio</b> de transporte más cómodo es el tren.	Comparación entre el tren y otros medios de transporte desde el punto de vista de la comodidad.
lo + adjetivo sustantivado	<b>Lo cómodo</b> de viajar en tren es disfrutar del paisaje.	Comparación entre todos los aspectos de viajar en tren (comodidad, rapidez, facilidad, practicidad, etc.).

A veces, el sustantivo puede no estar mencionado explícitamente, sino de forma implícita. En ese caso, el artículo “el” se aplica si el sustantivo implícito es masculino. Ej.: De todos los medios de transporte, el [medio de transporte] más divertido es el barco.

#### 1. Haz un círculo alrededor de la forma que completa correctamente cada frase.

- Viajar en tren sale más barato que hacerlo en coche y lo / el mejor es que no te cansas conduciendo.
- La chica quería un coche nuevo y el / lo increíble es que su padre se lo ha regalado.
- Lo / El avión se ha convertido en lo' / el medio de transporte más rápido y seguro para desplazarse de un país a otro.
- El / Lo que quiere desplazarse de una manera más económica debe plantearse hacerlo en bicicleta.
- Y lo / el bueno es que, además de no gastar dinero, no contamina el / lo medioambiente.

#### 2. Completa las siguientes frases con “lo”, “el” o “él”.

- ¿Qué es \_\_\_ peor de tener un coche?
- ¿Qué medio de transporte sueles utilizar: \_\_\_ más barato o \_\_\_ más cómodo?
- ¿Qué autobús es \_\_\_ tuyo: \_\_\_ amarillo o \_\_\_ negro?

- \_\_\_ ya no quiere padecer \_\_\_ malo de la ciudad, está cansado de pillar los atascos.
- ¿Sabías que \_\_\_ importante para una buena calidad de vida en una ciudad depende de \_\_\_ eficaz que es su transporte público?
- \_\_\_ tuyo ya no me importa. Si viajas en coche o en bicicleta, me da igual.

### CONDICIONAL SIMPLE: VERBOS REGULARES

Este tiempo verbal recibe el nombre de Condicional porque uno de sus usos ocurre en las llamadas oraciones condicionales, que son aquellas en las que se habla de hechos o acciones sujetos a condiciones. Ejemplo: Si el ómnibus saliese temprano, a la noche estaríamos en Río de Janeiro.

	VIAJAR	CONOCER	PARTIR
Yo	viajaría	conocería	partiría
Tú/Vos	viajarías	conocerías	partirías
Él/Ella/Usted	viajaría	conocería	partiría
Nosotros(as)	viajaríamos	conoceríamos	partiríamos
Vosotros(as)	viajaríais	conoceríais	partiríais
Ellos(as)/Ustedes	viajarían	conocerían	partirían

¡OJO! Así como en Futuro Simple de Indicativo, en Condicional Simple la raíz de los verbos regulares es igual al infinitivo y las terminaciones son las mismas en las tres conjugaciones.

El Condicional Simple también se utiliza para:

- hacer pedidos.  
Ejemplo: Precisaría un pasaje para Buenos Aires, por favor.
- formular hipótesis.  
Ejemplo: El avión de Quito no salió a la hora prevista. Probablemente, el aeropuerto estaría cerrado.
- expresar deseos.  
Ejemplo: Me gustaría hacer un crucero.
- dar consejos.  
Ejemplo: Yo en tu lugar tomaría un taxi en lugar de ir en ómnibus.

### CONDICIONAL SIMPLE: VERBOS IRREGULARES

	PONER	TENER	VENIR	SALIR	
Yo	pondría	tendría	vendría	saldría	
Tú/Vos	pondrías	tendrías	vendrías	saldrías	
Él/Ella/Usted	pondría	tendría	vendría	saldría	
Nosotros(as)	pondríamos	tendríamos	vendríamos	saldríamos	
Vosotros(as)	pondrías	tendríais	vendrías	saldríais	
Ellos(as)/Ustedes	pondrían	tendrían	vendrían	saldrían	

	PODER	SABER	QUERER	HACER	DECIR	HABER
Yo	podría	sabría	querría	haría	diría	
Tú/Vos	podrías	sabrías	querrias	harías	dirías	
Él/Ella/Usted	podría	sabría	querria	haría	diría	habría (forma impersonal)
Nosotros(as)	podríamos	sabríamos	querriamos	haríamos	diríamos	
Vosotros(as)	podrías	sabríais	querriais	haríais	diríais	
Ellos(as)/Ustedes	podrían	sabrían	querrian	harían	dirían	

¡OJO! Los verbos que son irregulares en Futuro Imperfecto de Indicativo también lo son en Condicional

Simple y adoptan la misma raíz. Las terminaciones son regulares.

**3. Completa las siguientes frases conjugando en Condicional Simple los verbos que están entre paréntesis.**

- Yo en tu lugar me \_\_\_\_\_ (comprar) un billete de tren para ir a la montaña.
- ¿Te \_\_\_\_\_ (gustar) dar un paseo en moto en la playa?
- \_\_\_\_\_ (desear/nosotros) conocer las opciones de transporte para ese recorrido.
- ¿ \_\_\_\_\_ (poder) facilitarme tu permiso de conducir?
- ¿ \_\_\_\_\_ (tener/vosotros) unos billetes de metro para prestarme?
- ¿Te \_\_\_\_\_ (alquilar) un helicóptero?
- Creo que el autobús \_\_\_\_\_ (llegar) con retraso, si saliera a las cinco de la tarde de un viernes.

**4. Relaciona las columnas y luego escribe el verbo que corresponde en Condicional Simple.**

- querer/tú
- tener/ella
- poder/ellos
- poner/vosotros
- saber/ellas
- hacer/tú
- venir/nosotros

[ ] ¿ \_\_\_\_\_ más planes de viaje tras los incidentes con aquel navío?

[ ] Ana \_\_\_\_\_ que empezar a conducir su propio coche.

[ ] ¿Las chicas \_\_\_\_\_ andar en metro si necesitaran llegar a casa?

[ ] ¿ \_\_\_\_\_ unas recomendaciones de paseos en bici, no?

[ ] \_\_\_\_\_ en taxi siempre que nos pagasen el trayecto.

[ ] \_\_\_\_\_ montar a caballo en el paseo rural de mañana.

[ ] ¿Os \_\_\_\_\_ el chaleco salvavidas si vierais que ir en barco?

**5. ¿Qué consejos darías en las siguientes situaciones?**

- Tengo poco dinero y necesito un medio de transporte económico.  
Yo que tú \_\_\_\_\_

b. Mis padres tienen tiempo y les gusta viajar. ¿Les regalo un viaje en tren, en avión o en navío?  
Yo que tú \_\_\_\_\_

c. Mañana tengo que estar muy temprano en mi trabajo. ¿Voy en coche o en metro?  
Yo que tú \_\_\_\_\_

**HETEROTÓNICOS**

Algunas palabras tienen grafía parecida en español y en portugués, pero la sílaba tónica es diferente. Esas palabras reciben el nombre de heterotónicos.

Español	Portugués	Español	Portugués	Español	Portugués	Español	Portugués
democracia	democracia	elogio	elogio	nivel	nível	oxígeno	oxigénio
alcohol	álcool	impar	ímpar	alguien	alguém	fobia	lobia
academia	academia	síntoma	sintoma	periferia	periferia	terapia	terapia
fútbol	futebol	héroe	herói	micrófono	microfone	pálpito	palpite
policía	polícia	teléfono	telefone	régimen	regime	magia	magia

**6. Haz un círculo alrededor de las palabras heterotónicas presentes en las siguientes frases.**

- La policía le hizo un test de alcohol al conductor que estaba hablando por teléfono con alguien y parecía que tenía un micrófono en las manos. Él presentaba síntomas de alcoholemia y el test pudo comprobar un alto nivel de la sustancia en su sangre.
- Un alumno de la academia de idiomas tenía alergia al polen y una vez le dijeron que hiciera un tratamiento con un especialista gaucho que vivía en la periferia de la ciudad. Como no sabía conducir hasta allí y tenía fobia a perderse, le pidió a su amigo conocido como “el Héroe” que lo acompañara a la consulta.

**ACENTUACIÓN: PALABRAS ESDRÚJULAS Y SOBRESDRÚJULAS**

Las palabras esdrújulas son aquellas cuya sílaba tónica es la antepenúltima y las sobresdrújulas, aquellas cuya sílaba tónica es anterior a la antepenúltima.

Acentuación gráfica de las palabras esdrújulas y sobresdrújulas		
Esdrújulas	Siempre llevan acento.	tránsito / ómnibus / régimen / tráfico / práctico
Sobresdrújulas (palabras formadas por una forma verbal + pronombres personales)	Siempre llevan acento.	tráemelo / comprémosela / pagándonoslo

¡OJO! La mayoría de las palabras sobresdrújulas y muchas esdrújulas son verbos conjugados en Imperativo. Con el “vos” la sílaba tónica cambia y/o pierde la acentuación: devolvémelo, arreglalo.

Los adverbios de modo formados con adjetivo invariable o en su forma femenina más la terminación “-mente” conservan el acento gráfico del adjetivo si

este lo tiene. Ejs.: fácil – fácilmente. / rápido. – rápidamente, etc.

**7. Escribe las siguientes palabras en la columna correspondiente.**

devuélvemelo muévete arréglalo  
tránsito cómodamente aéreo petróleo  
exámenes cómpranoslas mecánico  
tráfico pongámoselos eléctrico  
helicóptero ómnibus difícilmente  
automóviles océano bájenselo brújula  
infórmasele matrícula neumático  
condúcelo súbanselo turístico última  
chocándosele

Esdrújulas
Sobresdrújulas

- expresar hipótesis.  
Ejemplo: Me gustaría ir a la playa si **hiciera/hiciese** sol y calor.
- 8. Escribe cada forma verbal a continuación en la columna de la terminación que le corresponde en Pretérito Imperfecto de Subjuntivo.**

conviv- enseñ- respet- educar-  
compart- entend- preservdia-  
log- acept- viv- escrib-  
conoc- habl- protestjuzg- esper-  
recib- ayud- parec- combat-

“-ara”/“-ase”
“-iera”/“-iese”

**PRETÉRITO IMPERFECTO DE SUBJUNTIVO: VERBOS REGULARES**

El Pretérito Imperfecto de Subjuntivo se forma a partir de la tercera persona del plural del Pretérito Indefinido de Indicativo y posee dos formas de conjugación.

	LLEGAR	VENDER	SACUDIR
Pretérito Indefinido de Indicativo: ellos	llegaron	vendieron	sacudieron
Yo	llegara/se	vendiera/se	sacudiera/se
Tú/Vos	llegaras/ses	vendieras/ses	sacudieras/ses
Él/Ella/Usted	llegara/se	vendiera/se	sacudiera/se
Nosotros(as)	llegáramos/semos	vendiéramos/semos	sacudiéramos/semos
Vosotros(as)	llegarais/seis	vendierais/seis	sacudierais/seis
Ellos(as)/Ustedes	llegaran/sen	vendieran/sen	sacudieran/sen

¡OJO! La conjugación terminada en “-ra” no debe confundirse con la del *Pretérito Mais-que-perfeito* del portugués, que se aplica a hechos reales pasados anteriores a otros hechos pasados.

El Pretérito Imperfecto de Subjuntivo se usa para:

- expresar condiciones.  
Ejemplo: Si se **respetaran/ respetasen** más los derechos de las minorías, la convivencia en la sociedad sería mejor.

- 9. Ahora elige cinco verbos de la actividad anterior y conjúgalos con “él/ella/usted” y “ellos(as)/ustedes” en Pretérito Imperfecto de Subjuntivo.**

Él/Ella/Usted

Ellos(as)/Ustedes

**10. Completa las preguntas con las formas verbales entre paréntesis conjugadas en Pretérito Imperfecto de Subjuntivo.**

- a. ¿Os importaría si \_\_\_\_\_ a Maura a nuestra reunión? (invitar/yo)
- b. ¿Te gustaría que te \_\_\_\_\_ cómo fue la presentación? (comentar/ella)
- c. ¿Te molestaría si \_\_\_\_\_ el flequillo? (cortarse/yo)
- d. ¿Os parecería bien si \_\_\_\_\_ a presentarnos? (empezar/nosotros)
- e. ¿Te gustaría si te \_\_\_\_\_ tu forma de vestir? (cambiar/ellos)

**PRETÉRITO IMPERFECTO DE SUBJUNTIVO: VERBOS IRREGULARES**

	ESTAR	SER/IR	VENIR
Pretérito Indefinido de Indicativo: ellos	estuvieron	fuleron	vinieron
	↓	↓	↓
Yo	estuviera/se	fuera/se	viniera/se
Tú/Vos	estuvieras/ses	fuera/ses	vinieras/ses
Él/Ella/Usted	estuviera/se	fuera/se	viniera/se
Nosotros(as)	estuviéramos/semos	fuéramos/semos	viniéramos/semos
Vosotros(as)	estuvierais/seis	fuerais/seis	vinierais/seis
Ellos(as)/Ustedes	estuvieran/sen	fuieran/sen	vinieran/sen

¡OJO! La irregularidad en la tercera persona del plural del Pretérito Indefinido de Indicativo se mantiene en todas las personas del Pretérito Imperfecto de Subjuntivo.

**11. Completa las frases con los verbos que están entre paréntesis conjugados en Pretérito Imperfecto de Subjuntivo.**

- a. Me dijo \_\_\_\_\_ que temprano porque quería enseñarme su nuevo peinado.(venir)
- b. Te pedí que te \_\_\_\_\_ más protector solar a causa de tus pecas en las mejillas.(echar)

- c. Me comentó que si ella \_\_\_\_\_ el pelo más lacio podría peinarse más rápido.(tener)
- d. Me dijo que si vosotros \_\_\_\_\_ más altos seríais jugadores de baloncesto. (ser)
- e. Nos pidió que le \_\_\_\_\_ si su nariz estaba muy colorada. (decir)
- f. Si nosotros \_\_\_\_\_ a ese parque podríamos andar en bici. (venir)
- g. Si ellas \_\_\_\_\_ ejercicios más a menudo, podrían adelgazar naturalmente. (hacer)

**12. Arma frases conjugando los verbos en Pretérito Imperfecto de Subjuntivo.**

- a. si **ver** menos tele y **salir** más a caminar, conoceríamos más gente  
\_\_\_\_\_
- b. si la chica **ponerse** menos maquillaje, se podrían ver mejor sus lindos ojos achinados  
\_\_\_\_\_
- c. me contó que si vosotros **tener** más tiempo libre podríais ir más veces al gimnasio  
\_\_\_\_\_
- d. si **dormir** más horas por la noche, tendrías menos ojeras  
\_\_\_\_\_
- e. si la campaña de concienciación sobre la diversidad cultural **traer** más imágenes de la gente común, sería más eficaz  
\_\_\_\_\_
- f. me dijo que si ella **traducir** al lenguaje común los anuncios de perfumes, tal vez no **tener** tanto éxito como el que tienen ahora  
\_\_\_\_\_

13. ¿Qué dirías en las siguientes situaciones? Utiliza la expresión “ojalá” y el Pretérito Imperfecto de Subjuntivo para expresar el deseo de que algo imposible o de muy poca probabilidad se realice.

**Ejemplo:** *A la chiquilla le gustaría tener los ojos como los de su padre, pero es algo imposible.*

*¡Ojalá tuviera/tuviese los ojos como los de su padre!*

- a. Al vecino le gustaría ver más veces a sus amigos, pero a su mujer se le tuercen las narices.  
\_\_\_\_\_
- b. A mi amigo le gustaría conversar con personas más maduras, pero sus amigos son muy inmaduros.  
\_\_\_\_\_
- c. A los pueblos de la Sierra les gustaría preservar más sus costumbres, pero se ve cada vez más difícil ese deseo.  
\_\_\_\_\_
- d. Al chaval no le gusta tener el pelo rizado, pero no quiere estirarlo en una peluquería.  
\_\_\_\_\_

**RELATIVOS**

Los pronombres relativos sirven en el texto para hacer referencia a antecedentes explícitos o implícitos.

Ejemplos:

Fuimos a una manifestación en la **que** todos caminamos en absoluto silencio como forma de protesta.

**Quien** fue a la manifestación debió guardar silencio.

Relativos	Ejemplos
(el/la/los/las) que	Me parezco a mi padre, <b>que</b> también tiene cabello negro.
quien/quienes	<b>Quien</b> tiene el rostro ovalado es mi madre. Hay <b>quienes</b> prefieran ignorar el daño que provoca el tabaco.
el(la) cual/los(las) cuales	El tema sobre <b>el cual</b> estamos preparando un trabajo se refiere a la discriminación racial.
cuanto(a/os/as)	Vamos a enfocar varios aspectos del tema. <b>Cuanto</b> más, mejor va a quedar el trabajo.
cuyo(a/os/as)	Los latinoamericanos, en <b>cuya</b> tierra surgieron importantes civilizaciones, se sienten orgullosos de su pasado.

¡OJO! “Cuyo(a/os/as)” da noción de posesión.

14. Haz un círculo alrededor de la palabra que completa correctamente cada frase.

- a. Ese es el señor con que / quien / cuyo tienes que contactar.
- b. Necesito hablar con la señora que / quien / cuya me prestó las fotos de sus parientes.

- c. ¿Conoces a esa chica delgada cuya / que / quien nos ha saludado?
- d. La vecina lleva un bonito pañuelo quienes / que / cuyos colores son los de la bandera de su país.
- e. Me gustan mucho las gafas cuyas / quien / que te regaló tu novio.

15. Responde a las preguntas utilizando “cuyo(a/os/as)”.

- a. ¿Quién es el Sr. González? Es aquel hombre \_\_\_\_\_ nariz es muy grande y caída.
- b. ¿Quiénes son las chicas que llevan el pelo teñido? Son las chicas \_\_\_\_\_ padres han venido por lo de la fiesta de ayer.
- c. ¿Quién es la Sra. Huertas? Es la señora \_\_\_\_\_ hijas tienen hijos de ojos verdes.
- d. ¿Quiénes son esos chavales bajitos? Son los chavales \_\_\_\_\_ padre está siempre en la peluquería.

16. Completa con “el que”, “la que”, “los que”, “las que” y “lo que”.

- a. ¿Quién es esa chica? Es \_\_\_\_\_ había roto el brazo, ¿te acuerdas?
- b. ¿Por qué están haciendo esa protesta? Por \_\_\_\_\_ aún necesitan nuestra ayuda.
- c. ¿De quién es el verso: “ \_\_\_\_\_ no quiere a su patria no quiere a su madre”? ¿Calle 13?
- d. ¿De dónde vienen esas niñas? ¿ \_\_\_\_\_ llevan el pelo trenzado?
- e. ¿Te conté lo de Juanito? ¿Te refieres a \_\_\_\_\_ le pasó en las cejas?

**USOS Y DIFERENCIAS DE “POR QUÉ”, “PORQUE”, “PORQUÉ”, “POR QUE”**

por qué	interrogativo	¿Por qué te gusta viajar por América Latina?
porque	conjunción que sirve para introducir una causa	Me gusta <b>porque</b> la gente tiene orgullo de sus raíces.
porqué	sustantivo	No sé el <b>porqué</b> .
por (el/la/los/las) que	preposición + relativo	El motivo <b>por el que</b> me gusta viajar por América Latina es su gente.

¡OJO! “Por qué” lleva acento por ser un interrogativo y “porqué”, por ser una palabra aguda terminada en vocal.

15. Relaciona las partes y luego escribe la forma correspondiente.

- a. Por qué.
- b. Porque.
- c. Por (lo/la/los/las) que.
- d. Porqué.

- [ ] La modelo es alta y está delgadísima \_\_\_\_\_ está siempre a dieta.
- [ ] El niño no sabe \_\_\_\_\_ su padre no lo deja afeitarse.
- [ ] Ella quiere llevar el pelo corto \_\_\_\_\_ le resultará más fácil cuidarlo.
- [ ] No se sabe el \_\_\_\_\_ de tanta falta de respeto con las personas de otros grupos sociales.
- [ ] La actriz llevaba pantalón rojo \_\_\_\_\_ ese color le pegaba más con su pelo y su pintalabios.
- [ ] ¿\_\_\_\_\_ no escuchas más canciones nacionales?
- [ ] La guía \_\_\_\_\_ la chica preguntaba era marroquí.

**PRETÉRITO PERFECTO DE SUBJUNTIVO**

El Pretérito Perfecto de Subjuntivo es otro tiempo del pasado en el modo Subjuntivo.

	Verbo auxiliar HABER	PRESERVAR	DETENER	PREVENIR
	Yo	haya		
	Tú/Vos	hayas		
(... que)	Él/Ella/Usted	haya	preservado	detenido
	Nosotros(as)	hayamos		prevenido
	Vosotros(as)	hayáis		
	Ellos(as)/Ustedes	hayan		

Ese tiempo verbal se forma con el verbo auxiliar “haber” conjugado en el Presente de Subjuntivo más el participio pasado del verbo principal. Se usa para:

- expresar hipótesis.  
Ejemplo: Tal vez **hayan detenido** a los responsables por la deforestación del bosque.
- expresar deseos.  
Ejemplo: Espero que **hayan decretado** la preservación de la floresta de esta región.
- referirse a un hecho futuro anterior a otro hecho futuro.  
Ejemplo: Cuando **hayan realizado** la inspección ambiental, van a determinar cuántas especies autóctonas hay en esa floresta.
- referirse a un hecho pasado que causa un sentimiento o reacción en el presente.  
Ejemplo: Me alegro de que **hayan declarado** la protección ambiental del parque.

**17. Completa la tabla conjugando los verbos a continuación en Pretérito Perfecto de Subjuntivo.**

(usted) aumentar	(ellos) ir
(nosotras) intervenir	(vosotras) alterar
(ella) bajar	(yo) poder
(nosotros) comprobar	(vos) volver
(ustedes) poner	(él) salir
(tú) escribir	(ellas) ser
	(vosotros) romper

Yo	Tú/Vos	Él/Ella/Usted
Nosotros(as)	Vosotros(as)	Ellos(as)/Ustedes

**18. Señala 1 cuando el verbo en Pretérito Perfecto de Subjuntivo se refiera al tiempo pasado y 2 cuando se refiera al futuro.**

- a. Espero que ya te haya dado tiempo de mirar el pronóstico para este fin de semana.
- b. Ojalá no haya llovido en la acampada de los chicos ayer.
- c. Cuando hayas llegado a la montaña, creo que empezará a llover y querrás volver.
- d. Cuando hayamos entendido bien eso del calentamiento global, podremos empezar nuestro trabajo de Geografía.
- e. Ojalá el nivel de contaminación no haya aumentado y podamos ver las estrellas esta noche.

**19. Escribe la negación de las siguientes frases conjugando los verbos en relieve en Pretérito Perfecto de Subjuntivo.**

- a. Creo que las empresas habrán dejado de echar líquidos tóxicos en los ríos.  
\_\_\_\_\_
- b. Creo que los ayuntamientos ya han controlado las emisiones de gases contaminantes.  
\_\_\_\_\_

c. Creo que este invierno **habrá sido** el más frío y húmedo de las últimas tres décadas.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. Creo que el derretimiento de los glaciares **ha sido** un tema de discusión en la última cumbre.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**20. Formula hipótesis armando las frases y conjugando los verbos en relieve en Pretérito Perfecto de Subjuntivo.**

a. tal vez / el hombre / **recobrar** / su instinto de supervivencia y ahora pase a preocuparse más por el medioambiente

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

b. quizás / el frente frío / no **llegar** / a la playa todavía y puedas disfrutar del paisaje soledado

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

c. tal vez / los turistas / **traer** / un impermeable en las mochilas y no necesiten cancelar la caminata

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

d. es probable que / los diputados / no **aprobar** / la reducción de impuestos a las empresas madereras

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**RÉGIMEN PREPOSICIONAL DE LOS VERBOS**

Algunos verbos exigen una preposición determinada y otros pueden alternar (con sentidos diversos) distintas preposiciones.

Verbo + preposición	Uso	Ejemplos
ir + a	mencionar un destino	<b>Voy al</b> Parque de Talampaya en las vacaciones.
ir + en	referirse a medios de transporte	<b>Voy en</b> auto.
ir + a	referirse a medios de transporte (exclusivamente para a pie/a caballo)	En el parque <b>vamos a</b> pie a los diferentes miradores.
dedicarse + a	destinar tiempo y esfuerzo a algo	Mucha gente <b>se dedica a</b> la causa ecológica.
acordarse + de	recordar	<b>Me acuerdo del</b> paseo por el bosque.
arrepentirse + de	lamentar algo realizado o no realizado	Los ecologistas <b>se arrepienten de</b> no haber empezado antes la campaña contra esa fábrica química.
competir + con	disputar con alguien	La organización ecológica local <b>compite con</b> la provincial frente a las cámaras de TV.
depender + de	estar subordinado o condicionado a algo/alguien	El éxito de la campaña contra las bolsas de basura descartables <b>depende del</b> apoyo de la población.
disculparse + por	pedir disculpas por algo	Las autoridades de la fábrica <b>se disculparon por</b> los daños ambientales causados.
jugar + a	realizar un juego o practicar un deporte	En el parque natural no se puede <b>jugar al</b> fútbol.

¡OJO! En español, hay verbos que se utilizan con preposiciones diferentes de las que se suele usar en portugués. Ej.: Este parque no se parece al otro que visitamos.

**21. Completa las frases según el régimen preposicional de cada verbo. Utiliza “por”, “en”, “de”, “a”, “al” o “con”.**

a. Yo casi preferiría ir \_\_\_\_\_ pie al centro, pero con ese tiempo inestable tendré que ir \_\_\_\_\_ coche.

b. No me acuerdo muy bien \_\_\_\_\_ cuándo fue la última vez que hizo un verano tan lluvioso.

c. ¿Sabías que los alumnos de los institutos públicos están compitiendo \_\_\_\_\_ los de otros países en un concurso de ideas para el uso consciente del agua en los hogares?

d. La empresa no se disculpó públicamente \_\_\_\_\_ haber derramado aceite en las playas.

e. Los niños quieren jugar \_\_\_\_\_ voleibol justo al lado del jardín. ¿No podrían hacerlo en un sitio \_\_\_\_\_ donde no me destruyan las flores y las plantas?

**22. Relaciona las columnas y forma frases.**

a	ir	a en de	separar la basura y ponerla en sus contenedores específicos
b	dedicarse		la playa con mis amigos si hace buen tiempo
c	acordarse		bicicleta al trabajo para colaborar con la campaña del día sin coche
			pie al instituto para disfrutar del paisaje y del sol lindo que hace hoy
			ahorrar agua cuando me ducho

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**CONJUNCIONES**

Las conjunciones enlazan palabras o frases que tienen la misma jerarquía en la frase (conjunciones coordinantes) o diferente jerarquía (conjunciones subordinantes).

**Conjunciones coordinantes**

Tipo	Función	Conjunciones	Ejemplos
copulativas	adicionar elementos	y e ni	No paró de llover <b>ni</b> de ventear.
disyuntivas	indicar alternativa	o u o bien... o bien	<b>O bien</b> esperamos a que mejore el tiempo, <b>o bien</b> salimos con lluvia.
adversativas	indicar oposición	pero no... sino	El pronóstico anuncia sol para mañana, <b>pero</b> , con esas nubes, me parece difícil. El tiempo no va a mejorar, <b>sino</b> a empeorar.

**Conjunciones subordinantes**

Tipo	Función	Conjunciones	Ejemplos
completivas	completar el sentido de la frase	que	Espero <b>que</b> pare de llover.
		si	No sabemos <b>si</b> va a parar de llover.
causales	introducir una causa	porque pues	No podemos salir de casa <b>porque</b> hay muchísimo viento.
consecutivas	introducir una consecuencia	luego entonces	Ha parado el viento; <b>entonces</b> , podemos salir de casa.
condicionales	introducir una condición	si	<b>Si</b> el pronóstico anunciase sol para mañana, podríamos planear un paseo por el campo.

¡OJO! Las locuciones conjuntivas son palabras o grupos de palabras que cumplen la función de conjunciones. En muchos casos la palabra final de la locución

conjuntiva es la conjunción “que”. Ej.: Siempre que voy al campo, hace mal tiempo.

### 23. Completa las frases con o/u o y/e.

- a. Yo no sé si voy a la piscina \_\_\_ a la playa. ¿Quién estará en la piscina: Gabriel \_\_\_ Octavio?
- b. Si llueve me quedo en casa \_\_\_ si hace buen tiempo, ¿salgo con mis amigos \_\_\_ invito a aquella chica? ¿Qué haré?
- c. ¿Cuándo llueve menos: en septiembre \_\_\_ octubre? Pues ya no sé qué tiempo hace en primavera \_\_\_ invierno.
- d. Me han dicho que hubo una tempestad y que llovió una mezcla de tierra \_\_\_ hielo. ¿\_\_\_ Iván? ¿Qué sabrá de esa lluvia rara?
- e. ¿Qué estación del año prefieres: primavera \_\_\_ otoño?
- f. ¿Saldrás de vacaciones en diciembre \_\_\_ enero? ¿\_\_\_ solo en enero?

### 24. Une las frases con “ni”, “pero” o “sino”. Haz las modificaciones necesarias.

- a. Larisa no quiere salir de casa cuando hace viento. Larisa no quiere salir de casa cuando hace mucho calor.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- b. Ricardo defiende el ahorro de agua. Ricardo se baña durante casi una hora.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
- c. Adriana no tiene alergia al polen. Adriana tiene alergia al polvo.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- d. Los niños no quieren jugar en el césped, donde está más fresco. Los niños quieren jugar en la arena del parque, donde no hay sombra.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- e. A la vecina no le gusta que planten árboles en la acera. A la vecina no le gusta que cuiden los jardines de las plazas.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

### 25. Clasifica las frases según la idea que expresan sus conjunciones.

- a. Introduce una condición.
- b. Introduce una consecuencia.
- c. Completa el sentido de la frase.
- d. Introduce una causa.

[ ] Ellos quieren que llegue el verano para poder ir a la playa y también pasar el día en la montaña.

[ ] El clima está todo descontrolado porque el hombre ya provocó demasiados daños a la naturaleza.

[ ] La semana pasada nevó en los picos, entonces las estaciones de esquí estuvieron a tope.

[ ] La chica no sabe si hay que separar la basura en bolsas plásticas o en cajas de cartón.

[ ] La gente defiende la causa ambiental porque sabe que de eso depende nuestra calidad de vida.

[ ] Las energías renovables son una opción de energía verde, luego muchos gobiernos ya empiezan a aumentar las inversiones en ese sector.

[ ] Si el hombre no hubiera contaminado tanto el aire y las aguas, hoy tendríamos otros paisajes y otras preocupaciones.

[ ] La gente necesita desplazarse a sitios cada vez más lejos, luego usan más el coche.

## UNIDAD 3

### ORACIONES SUBORDINADAS TEMPORALES

Para indicar cuándo sucede un hecho se pueden usar los adverbios y locuciones adverbiales de tiempo ya estudiados. Ejemplos: **Hoy** hemos leído un texto sobre los comportamientos sexuales de riesgo. / **De vez en cuando** el profesor trae noticias sobre ese tema para hacer un debate.

El tiempo de un hecho también se puede expresar por medio de una oración que recibe el nombre de subordinada temporal por ser accesoria de la principal y por referirse al momento en que sucede la acción. Los principales nexos que encabezan las subordinadas temporales son:

Nexos	Usos	Ejemplos
cuando	acciones presentes	<b>Cuando</b> leamos libros de educación sexual, aprendemos mucho.
	acciones pasadas	<b>Cuando</b> éramos chicos, leíamos sobre el tema en libros adecuados a nuestra edad.
	acciones futuras	<b>Cuando</b> seamos mayores, vamos a poner en práctica los consejos que hemos leído.
mientras / al mismo tiempo (que)	acciones simultáneas	<b>Mientras</b> la profesora nos da consejos, tomamos notas.
en cuanto / así que / tan pronto como	una acción inmediatamente anterior a otra	<b>En cuanto</b> divulguen las estadísticas de los embarazos adolescentes, haremos el trabajo de educación sexual.
mientras tanto / entretanto	durante un período de tiempo entre dos momentos	La profesora nos va a traer los datos de las estadísticas; <b>mientras tanto</b> , vamos a trabajar en otros aspectos.
antes de (que)	una acción anterior a otra	<b>Antes de</b> iniciar su vida sexual, los jóvenes deben recibir orientaciones. <b>Antes de que</b> los jóvenes inicien su vida sexual, deben recibir orientaciones.
después de (que) / luego de (que)	una acción posterior a otra	<b>Después de</b> escuchar las orientaciones, organizaremos un debate. <b>Después de que</b> escuchemos las orientaciones, organizaremos un debate.

¡OJO! Cuando la oración subordinada se refiere a una acción futura, el verbo se conjuga en Presente de Subjuntivo. Ej.: Cuando tengamos los datos, prepararemos la clase sobre violencia juvenil.

También se usa el Subjuntivo después del nexo “antes de que”, cualquiera que sea el momento al que se refiere. Ejs.: Antes de que empiece el debate, vamos a leer sobre el tema. / Antes de que empezase el debate, leímos sobre el tema.

#### 1. Completa las frases utilizando el nexo adecuado.

- No volví a hablar con ella \_\_\_\_\_ de que empezó la conferencia contra el tabaco. (una acción posterior a otra)
- \_\_\_\_\_ los profesores preparaban los carteles, los alumnos buscaban figuras sobre los males de las drogas. (una acción simultánea)
- Las chicas van a ver una película sobre el embarazo en la adolescencia; \_\_\_\_\_, los chicos van a organizar un debate del mismo tema. (durante un período de tiempo entre dos momentos)
- Recibí orientaciones de mis padres sobre los comportamientos de riesgo \_\_\_\_\_ entrar en la pubertad. (una acción anterior a otra)

- \_\_\_\_\_ empecemos nuestra vida sexual, seamos cuidadosos. (acción futura)

### VERBOS PRONOMINALES Y NO PRONOMINALES

Algunos verbos presentan cambios cuando se usan en forma pronominal.

#### Cambio de significado

Forma no pronominal	Significado	Ejemplos	Forma pronominal	Significado	Ejemplos
dormir	acción de dormir	Los jóvenes deben <b>dormir</b> más de ocho horas.	dormirse	acción de comenzar a dormir	Mi hijo debe <b>dormirse</b> antes de las diez para descansar lo suficiente.
parecer	tener determinada apariencia	Este joven <b>parece</b> cansado.	parecerse	tener parecido físico o de carácter con alguien	Julio <b>se parece</b> al padre: tiene los mismos ojos verdes.
ir	dirigirse a un lugar	<b>Voy</b> al médico.	irse	salir del lugar en que se está	<b>Me voy</b> . Vuelvo más tarde.
acordar	hacer un acuerdo	La escuela <b>acordó</b> con la universidad hacer un curso sobre drogas.	acordarse	recordar	No <b>me acuerdo</b> de qué día va a ser el curso. Tengo que fijarme en el cartel.
echar	tirar	Hay que <b>echar</b> a la basura todos estos papeles que no sirven más.	echarse	recostarse	El hábito de <b>echarse</b> unos veinte minutos por las tardes es muy saludable.

Forma no pronominal	Significado	Ejemplos	Forma pronominal	Significado	Ejemplos
arreglar	reparar algo roto	El técnico vino a <b>arreglar</b> el micrófono.	arreglarse	acicalarse, cuidar el aspecto físico para lucir bien (vestirse, maquillarse, etc.)	Las jóvenes de hoy <b>se arreglan</b> mucho: están siempre bien vestidas y peinadas.
	preparar, ordenar	Vamos a <b>arreglar</b> la sala para la conferencia de hoy.			
llamar	pedir la presencia de alguien	Hay que <b>llamar</b> a un médico.	llamarse	tener un nombre	El especialista en comportamiento adolescente <b>se llama</b> Pablo Veredas.
	telefonar a alguien	Cuando sepa la hora del evento, te <b>llamo</b> .			
entender	comprender	Ahora <b>entendimos</b> cómo funcionan los medios de protección sexual.	entenderse	darse bien con alguien, estar de acuerdo en la realización de una actividad común	<b>Me entiendo</b> bien con mi grupo: cada uno sabe cuál es su responsabilidad.

#### Énfasis o intensidad expresiva

Forma no pronominal (sin énfasis)	Ejemplos	Forma pronominal (con énfasis)	Ejemplos
quedar	<b>Quedo</b> a la espera del contacto del especialista en adolescentes.	quedarse	<b>Me quedé</b> dos horas esperando que me llamara.
comer	Mi hijo <b>come</b> muchas frutas.	comerse	Mi hijo <b>se comió</b> todas las frutas que había en la heladera.
saber	<b>Sé</b> los temas de prevención de la salud que explicaron en la charla.	saberse	<b>Me sé</b> todos los temas que explicaron en la charla; no me olvidé de ninguno.
estudiar	<b>Estudié</b> las formas de adicción para presentárselas a mis compañeros.	estudiarse	<b>Me estudié</b> todas las formas de adicción para la presentación; no dejé ninguna de lado.
ganar	En el sorteo <b>ganó</b> la posibilidad de hacer un curso en la OMS.	ganarse	En el sorteo <b>se ganó</b> la posibilidad de hacer el curso. ¡Qué suerte tiene!

#### Falta de culpa respecto a un hecho o acción

Situación	Ejemplos
Cuando se rompe algo.	<b>Se me rompió</b> el vaso mientras lo lavaba.
Cuando nos olvidamos de algo.	<b>Se te olvidó</b> contarme qué enseñaron en el curso.
Cuando se cae algo.	<b>Se nos cayó</b> la computadora al suelo.
Cuando se acaba algo.	<b>Se le acabaron</b> las hojas de papel.

¡OJO! Para indicar que no se tiene responsabilidad sobre un hecho o acción de consecuencias negativas, el pronombre complemento se refiere a la persona y el verbo concuerda con la cosa que se cayó, se rompió, se olvidó o se acabó. Ej.: Se me estropearon las gafas.

#### 2. Relaciona los verbos de la primera columna con su significado correspondiente.

- Acordar.
- Llamarse.
- Entenderse.

- [ ] Decidir de común acuerdo.
- [ ] Comprender.
- [ ] Recordarse de algo.
- [ ] Telefonar.
- [ ] Llevarse bien.
- [ ] Nombrar.

**3. Haz un círculo alrededor de la forma que mejor completa las frases.**

- a. El bebé de Inés duerme / se duerme muy bien.
- b. ¿Dónde se queda / queda la asociación de ayuda a niños y adolescentes?
- c. María está muy triste porque sus amigos no se acordaron / acordaron de su cumpleaños.
- d. Anoche te dormiste / dormiste rápidamente.

**VERBOS RECÍPROCOS**

Los verbos recíprocos son los verbos pronominales en los que la acción de uno de los sujetos recae en el otro y viceversa. Ej.: Como hermanos, **nos queremos** mucho.

Para que la acción sea recíproca, estos verbos deben conjugarse siempre en las personas del plural.

**4. Subraya los verbos recíprocos de las siguientes frases.**

- a. Los candidatos presidenciales se insultaron en el debate.
- b. Ellas se levantaron muy temprano para ir a la escuela.
- c. En la Pascua mis amigos y yo nos regalamos chocolates.
- d. Los invitados se conmovieron con la historia del niño huérfano.

**5. Escribe frases usando los siguientes verbos recíprocos.**

- a. Tutearse.  
\_\_\_\_\_
- b. Golpearse.  
\_\_\_\_\_
- c. Saludarse.  
\_\_\_\_\_

**ADVERBIOS Y LOCUCIONES ADVERBIALES DE LUGAR**

Hay adverbios y locuciones adverbiales que se refieren al lugar en que sucede un hecho o tiene lugar una acción.

Función	Adverbios de lugar	Ejemplos
indicar el lugar en que están el hablante, el oyente y otros puntos de referencia	aquí/acá	<b>Aquí</b> en la escuela dan clases de educación sexual.
	ahí	<b>Ahí</b> en tu escuela ¿también las dan?
	allí/allá	<b>Allí</b> en la escuela de mi hermano van a darte el año que viene.
	lejos	Es una pena que esa institución donde dan cursos contra las drogas quede tan <b>lejos</b> .
indicar la posición respecto de una persona y/o cosa	cerca	Pero en la sociedad de fomento del barrio, que queda <b>cerca</b> , también hay cursos.
	detrás/atrás	¿Ves aquel edificio alto? La sociedad de fomento queda exactamente <b>atrás</b> .
	(a)delante	En la conferencia me gustaría sentarme <b>adelante</b> para escuchar bien.
	arriba	La conferencista está <b>arriba</b> , en la sala de sonido.
	abajo	El público está <b>abajo</b> , en la platea.
	adentro	Enseguida entro al auditorio. Por favor, espérenme <b>adentro</b> .
afuera	Estoy <b>afuera</b> pero enseguida me reúno con ustedes en el auditorio.	

Las locuciones adverbiales son grupos de palabras que desempeñan la función de un adverbio.

Locuciones adverbiales de lugar	Ejemplos
a distancia	<b>A distancia</b> , un comportamiento puede ser interpretado de una manera diferente de lo que realmente es.
lado a lado	Los conferencistas están <b>lado a lado</b> .
al lado	Los peligros con los que conviven los jóvenes no están lejos, sino <b>al lado</b> .
al frente	Pasemos <b>al frente</b> . Es nuestro turno de exponer sobre los comportamientos juveniles.

¡OJO! Cuando los adverbios van seguidos de una preposición se transforman en locuciones prepositivas. Ej.: Hoy vi **delante de** la escuela un comportamiento que puede encuadrarse como *bullying*. La dirección tiene que intervenir.

**6. En todas las frases siguientes hay un adverbio o locución adverbial de lugar, excepto en:**

- a) Aquí hay personas que quieren ayudar a los niños discapacitados.
- b) Para que no nos confundamos, he dejado mis libros sobre acoso escolar aparte.
- c) Como no me sentía bien, volví a mi casa caminando muy despacio.
- d) No pude intervenir porque he visto desde lejos la pelea de los chicos.

**7. Completa las frases con los adverbios y la locución adverbial a continuación. Va a sobrar una opción.**

encima	delante	lejos	por detrás
--------	---------	-------	------------

- a. Estamos \_\_\_\_\_ de un típico caso de *bullying*.
- b. Entré \_\_\_\_\_ del auditorio porque la conferencia ya había empezado.
- c. Los folletos de la campaña están \_\_\_\_\_ de la mesa.

**VOZ PASIVA**

Normalmente las oraciones se construyen en voz activa y obedecen a la siguiente estructura:

**Estructura de la voz activa**

Pedro de Alvarado	fundó	la ciudad de Quetzaltenango	en 1524.
sujeto	verbo transitivo	complemento directo	complemento de tiempo

En la voz activa el sujeto es lo primero que llama la atención por encabezar la frase. Además del complemento directo, la frase puede tener otros complementos: de tiempo, de lugar, de modo, etc. Sus elementos también pueden ser presentados en voz pasiva, cuya estructura es la siguiente:

**Estructura de la voz pasiva**

La ciudad de Quetzaltenango	fue	fundada	por Pedro de Alvarado	en 1524.
sujeto	verbo "ser"	participio pasado	complemento agente	complemento de tiempo

¡OJO! En la voz pasiva analítica el participio concuerda en género y número con el sujeto.

En la voz pasiva aparece como sujeto el que era complemento directo de la voz activa, pasando a ser lo primero que llama la atención del lector. El verbo transitivo aparece en la forma del participio pasado, precedido del verbo "ser". El sujeto de la voz activa se transforma en complemento agente, nombre que recibe por ser el que realiza la acción. Por fin, aparecen los otros complementos de tiempo, de lugar, de modo, etc., sin presentar cambios. Se le llama voz pasiva analítica. Esa construcción pasiva se utiliza poco en español.

**8. Pasa a la voz pasiva las siguientes frases.**

- a. El turista compró muchos recuerdos durante el viaje que hizo por Sudamérica.  
\_\_\_\_\_
- b. Francisco Pizarro fundó la ciudad de Lima en 1535.  
\_\_\_\_\_
- c. Un viajero colombiano escribió un *blog* muy entretenido y con muchos trucos dirigido a los mochileros.  
\_\_\_\_\_
- d. El pueblo cubano recibe con mucha alegría a los turistas.  
\_\_\_\_\_

- e. Los padres planearon el viaje del niño por tres meses.  
\_\_\_\_\_

- f. ¡El guía enseñó los puntos turísticos de Quito al grupo en menos de una hora!  
\_\_\_\_\_

**9. Pasa las frases a continuación a la voz activa.**

- a. Las maletas fueron entregadas sin retraso por la compañía aérea.  
\_\_\_\_\_
- b. El pasaporte y el carné de vacunación fueron exigidos por los policías.  
\_\_\_\_\_
- c. El autobús que lleva al sur del país fue conducido con mucha seguridad por un joven conductor.  
\_\_\_\_\_

El recorrido que se hace por la costa fue enseñado por el taxista.  
\_\_\_\_\_

**VOZ PASIVA CON "SE"**

En español, en lugar de utilizar la voz pasiva formada con el verbo "ser" y el participio pasado, comúnmente se utiliza la estructura con la forma pronominal "se", a la que se llama voz pasiva sintética.

**Estructura de la pasiva con "se"**

La ciudad de Quetzaltenango	se	fundó		en 1524.
sujeto	se	verbo transitivo	no hay complemento agente	complemento de tiempo

¡OJO! En la pasiva con "se" el verbo concuerda con el sujeto en 3.ª persona, singular o plural.

**10. Transforma las siguientes frases en la estructura de la pasiva con "se".**

- a. En nuestra ciudad es fomentada la presentación de espectáculos culturales.  
\_\_\_\_\_

- b. Todas las entradas para esta presentación fueron vendidas.  
\_\_\_\_\_
- c. En aquella agencia son vendidos paquetes turísticos para luna de miel en Cancún.  
\_\_\_\_\_
- d. La gira turística por la ciudad es realizada los martes y los jueves.  
\_\_\_\_\_

**11. Haz un círculo alrededor de la forma de pasiva con “se” correcta en cada oración.**

- a. Aquí se hacen / son hechas / se fueron hechas las ropas con mucho cuidado.
- b. Se es actualizada / Se actualiza / Fue actualizada la guía de carreteras a cada semestre.
- c. Fueron fundadas / Se fundaron / Se fueron fundadas las principales ciudades de Latinoamérica en el siglo XVI.
- d. Se debe solicitar / Es deber solicitar / Se debe solicitada la visa de turista en el consulado del país de destino.
- e. Se deben vender / Se venden / Se vendido abonos turísticos en la estación central de metro.
- f. En aquella compañía aérea se deben permitir / se permitir / se permiten dos bultos por pasajero.

**12. Arma frases con las siguientes palabras, según la indicación del tiempo verbal entre paréntesis.**

- a. pronto / resolver / todos los trámites / de hospedaje y traslado / se (Pretérito Perfecto Compuesto de Indicativo)  
\_\_\_\_\_
- b. poder alquilar / casas de veraneo / en las playas / más frecuentadas del sur del país / se / ya (Presente de Indicativo)  
\_\_\_\_\_

- c. reservar / un albergue / en la montaña / con más comodidad / se / a muy buen precio / en el próximo invierno (Futuro Simple de Indicativo)  
\_\_\_\_\_

**13. Ahora elabora nuevas frases con base en las de la actividad anterior teniendo en cuenta los nuevos tiempos verbales.**

- a. pronto / resolver / todo el trámite / de hospedaje y traslado / se (Presente de Indicativo)  
\_\_\_\_\_
- b. poder alquilar / una casa de veraneo / en las playas / más frecuentadas del sur del país / se / ya (Futuro Simple de Indicativo)  
\_\_\_\_\_
- c. reservar / unos albergues / en la montaña / con más comodidad / se / a muy buen precio / en este invierno (Pretérito Perfecto Compuesto de Indicativo)  
\_\_\_\_\_

**VERBOS DE CAMBIO: “PONERSE”, “QUEDAR(SE)”, “VOLVERSE” Y “HACERSE”**

En español hay verbos que se usan para expresar los cambios de estado, es decir, el proceso de pasar de un estado a otro, sea en forma gradual, sea rápidamente.

Verbos de cambio	Tipo de cambio al que se refiere	Aspecto al que se refiere	Ejemplos
ponerse	cambios repentinos de poca duración	apariciencia física	<b>Me puse</b> colorada cuando anunciaron que gané el viaje en el sorteo.
		comportamiento	Mi compañero <b>se puso</b> contento al saber que viajaría a Guatemala en las próximas vacaciones.
quedar(se)	cambios repentinos de mayor duración o de duración permanente	resultado	A causa de la huelga en los aeropuertos, el viaje <b>quedó</b> cancelado.
volverse	cambio paulatino	cambio de comportamiento de un extremo al otro	Con la cantidad de ofertas a bajo precio, los pasajeros <b>se han vuelto</b> desconfiados.
hacerse	cambio paulatino y voluntario	condición social o profesional	Después de viajar varias veces juntos por trabajo, los gerentes <b>se hicieron</b> amigos.

¡OJO! Cuando se refiere a cosas, el verbo “quedar” se usa en la forma no pronominal, pero cuando se refiere a personas puede usarse de ambas maneras, con o sin pronombre. Ejs.: Los aviones quedaron parados en el aeropuerto por el temporal. / Los pasajeros (se) quedaron retenidos en el aeropuerto por el temporal.

## 14. Completa las frases conjugando los verbos de cambio a continuación.

ponerse (5x)	volverse (2x)
hacerse (5x)	quedarse (2x)

- ¡\_\_\_\_\_ bien! Quiero que disfrutemos de nuestro viaje a lo grande.
- Ahora que el cielo \_\_\_\_\_ azul y despejado podemos dar un paseo en bici.
- El dueño del restaurante casi \_\_\_\_\_ loco con tantos pedidos extras.
- El taxista \_\_\_\_\_ mal por no haber podido llegar a tiempo al hotel.
- \_\_\_\_\_ vegetariana en la cena de bienvenida a los huéspedes.
- Los mochileros \_\_\_\_\_ amigos durante el viaje a Bolivia.
- Ella \_\_\_\_\_ triste por no haber viajado estas vacaciones.
- \_\_\_\_\_ prohibido el paso en las calles del centro histórico durante el próximo fin de semana por la ampliación de la autopista.
- Pobre Ana, \_\_\_\_\_ sin trabajo hace más de un año.
- María siempre ha sido tan tierna y ahora \_\_\_\_\_ una grosera con los demás.
- La familia \_\_\_\_\_ rica de tanta artesanía que vendieron a los turistas en la época de alta temporada.
- Tras viajar a Santiago de Chile y conocer a su primo médico, Laura quiere \_\_\_\_\_ médica también.

## 15. Clasifica las frases de la actividad anterior según el aspecto al que se refiere cada verbo de cambio.

	a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k	l
Apariencia física / comportamiento (de poca duración)												
Resultado (permanente o más duradero)												
Cambio de comportamiento de un extremo al otro (gradual)												
Condición social / profesional / religiosa / política, etc. (voluntario)												

## ORACIONES SUBORDINADAS CONCESIVAS

En español se puede expresar, por medio de una oración que recibe el nombre de subordinada concesiva, un obstáculo a lo dicho en la oración principal, el cual, sin embargo, no impide su cumplimiento. De allí proviene su nombre: a pesar de contraponerse a la oración principal, "concede" que se cumpla la acción. Los nexos que comúnmente encabezan las subordinadas concesivas son:

Nexo	Ejemplos
a pesar de que	<b>A pesar de que</b> el Festival de la Leyenda Vallenata se creó para conservar la cultura de los nativos de Valledupar, en Colombia, actualmente el concurso de grupos de música típica es lo más importante de las fiestas.
aunque	<b>Aunque</b> la globalización de la música impone ritmos internacionales, los festivales reflejan la importancia que la música local tiene en América Latina.
si bien	<b>Si bien</b> a los jóvenes les gusta la música pop y sus variedades, en Argentina, en los últimos años, se ha puesto muy de moda la cumbia, baile folclórico de Colombia.
aun cuando	<b>Aun cuando</b> las festividades típicas atraen turistas, siguen siendo una expresión de la tradición de cada país y reúnen principalmente a la población nativa.

En las oraciones subordinadas concesivas el verbo puede utilizarse en Indicativo o en Subjuntivo, según si el enunciado es real o hipotético al momento en que se produce.

Situación	Ejemplos
Está lloviendo en el momento en que se dice la frase.	Aunque <b>llueve</b> , vamos al festival. (Presente de Indicativo)
No está lloviendo en el momento en que se dice la frase, pero hay probabilidad de que llueva.	Aunque <b>llueva</b> , vamos al festival. (Presente de Subjuntivo)

¡OJO! La relación concesiva también puede expresarse sin un verbo. Ejs.: Este año no vamos a poder ir al festival de Colombia como todos los años. Así y todo, lo vamos a ver por la tele. / A pesar de la lluvia, la fiesta fue un éxito.

## 16. Haz un círculo alrededor del nexo concesivo en las siguientes frases.

- Por más que tenga que estudiar, voy a almorzar con mi familia en la Pascua.
- Los alumnos del 5.º grado preparaban una gran celebración para el Día de la Hispanidad, si bien los del 6.º decían que los festejos no sucederían.
- Aun cuando mis hermanos no pueden ayudarme, preparo la piñata para Las Posadas.
- Españoles de todo el país participan de Las Fallas, a pesar de que la fiesta es típica de la Comunidad Valenciana.

## 17. Marca la opción que contiene una oración subordinada concesiva.

- Si vienes a México en diciembre, te invito a participar de la procesión de la Virgen de Guadalupe.
- Aun cuando estaba enferma, preparaba una rosca de reyes para celebrar el Día de Reyes con mi familia.
- La Nochevieja es más alegre que la Navidad.
- Pedro y su novia estaban tan cansados que no celebraron el Día de San Valentín.
- Te envié una invitación para que vengas al festival de boleros de mi ciudad.

## ORACIONES SUBORDINADAS FINALES

Las oraciones subordinadas también pueden expresar la finalidad o el motivo de la acción principal. Los principales nexos que las encabezan son los siguientes:

Nexo	Ejemplos
para que	Para que podamos bailar en el festival, tenemos que tomar unas clases de danza típica.
a fin de que	Meses antes, los hoteles ofrecen paquetes promocionales para la época de la fiesta a fin de que los turistas hagan sus reservas con anticipación.
con la finalidad de que	Con la finalidad de que el festival sea un éxito, se trae a una figura de nivel internacional para el cierre.
con vistas a que	Las autoridades locales promocionan las festividades con vistas a que los turistas acudan a la región.

En las oraciones subordinadas finales el verbo va en Subjuntivo porque la finalidad de la acción no se ha alcanzado aún y es, por lo tanto, hipotética.

Pero cuando el sujeto de la oración principal y de la subordinada de finalidad es el mismo, el verbo de esta última va en infinitivo. En este caso no se coloca la conjunción “que”. Ej.: Para poder ir al festival, este año sacamos los pasajes seis meses antes.

### 18. Escribe oraciones subordinadas relacionadas con celebraciones usando los siguientes nexos.

a. para que

---



---

b. con la finalidad de que

---



---

c. a fin de que

---



---

d. con vistas a que

---



---

### 19. En la frase “He ahorrado dinero con miras al viaje a Oruro, Bolivia, por el Carnaval”, podemos sustituir el nexo en relieve, sin cambio de significado, por:

- para
- aunque
- con la finalidad de que
- aunque cuando
- con el fin de
- con el objetivo de

## ACENTUACIÓN: PALABRAS MONOSÍLABAS

### Acento diacrítico

Nexo	Ejemplos
para que	Para que podamos bailar en el festival, tenemos que tomar unas clases de danza típica.
a fin de que	Meses antes, los hoteles ofrecen paquetes promocionales para la época de la fiesta a fin de que los turistas hagan sus reservas con anticipación.
con la finalidad de que	Con la finalidad de que el festival sea un éxito, se trae a una figura de nivel internacional para el cierre.
con vistas a que	Las autoridades locales promocionan las festividades con vistas a que los turistas acudan a la región.

En español las palabras monosílabas, es decir, las que tienen una sola sílaba, no se acentúan. Pero cuando un monosílabo tiene más de un significado o función, en uno de ellos colocamos acento gráfico para distinguirlo del otro.

### Palabras monosílabas: acento diacrítico

Palabra con acento	Ejemplos	Palabra sin acento	Ejemplos
tú = pronombre personal sujeto	¿Tú también vas al festival?	tu = posesivo	¿Este es tu nuevo disfraz?
él = pronombre personal sujeto	Mi hermano quedará en casa. A él no le gusta el desfile de la Independencia.	el = artículo determinado masculino singular	El domingo los novios celebrarán el San Valentín.
mí = forma tónica del pronombre complemento	Para mí, el Año Nuevo es el mejor día festivo.	mi = posesivo	Mi profesora participó de las conmemoraciones del Día de los Muertos en México.
té = sustantivo	En Nochevieja mi abuela tiene el hábito de ofrecer té a todos los invitados.	te = pronombre personal objeto	Te paso a buscar por la mañana para que lleguemos temprano a la fiesta.
sé = verbo “ser” en 1.ª persona del singular en Presente de Indicativo	Todavía no sé a qué hora empieza la presentación de los fuegos de artificio.	se = pronombre reflexivo y complemento indirecto de 3.ª persona.	En Nochebuena se puso ropa nueva. ¿Usted todavía no ha recibido el billete del festival? Se lo mandé ayer.
aún = todavía	El espectáculo folclórico aún no ha empezado.	aun = incluso, hasta	Toda la familia participó del vallenato colombiano, aun los abuelos.
más = adverbio de comparación	Hubo sobreventa de billetes: había más gente que lugares para sentarse.	mas = pero En español, “mas” es de uso literario.	La organización del evento ofreció otros billetes al día siguiente, mas los espectadores, furiosos, no aceptaron.
sí = adverbio de afirmación	Sí, por supuesto que voy con ustedes a la fiesta patria.	si = conjunción condicional	Si quieres, podemos tomar algo antes de ir al concierto de Navidad.
dé = verbo “dar” en 1.ª y 3.ª personas del singular en Presente de Subjuntivo	Le pedí a papá que me dé una bici como regalo del Día de Reyes.	de = preposición	El primo de Jorge está atrasado para la celebración.

### 20. Haz un círculo alrededor de la forma que completa correctamente cada frase.

- Sé / Se que el / él no quiere mas / más comprarse el billete para ver el espectáculo de danza.
- Sí / Si, nosotros vamos a la casa de / dé la abuela en Nochevieja.
- Para mi / mí lo más / mas importante a la hora de / dé celebrar es estar con los amigos.

### 21. Completa las frases con “aún” o “aun”.

- \_\_\_\_\_ no me he comprado un nuevo disfraz para el desfile.
- Clara va a la feria de la hispanidad y \_\_\_\_\_ va a llevar algunos platos típicos de Perú.
- Gael y Rafa trajeron gaseosas y agua para la fiesta de Año Nuevo, y \_\_\_\_\_ van a comprar algunas frutas.

## UNIDAD 4

### ORACIONES CONDICIONALES

Las oraciones condicionales son aquellas que expresan un hecho o acción principal que depende de que se cumpla una condición. Según el grado de probabilidad de que se realice el hecho, hay varios tipos de condicionales.

Hecho o acción principal	Condición	Probabilidad de realización
La tecnología <b>es</b> accesible a todos	si en las escuelas se <b>incentiva</b> la investigación científica.	Hecho real o probable
Presente de Indicativo	Presente de Indicativo	
Pronto se <b>podrán</b> restaurar lesiones medulares	si la investigación sobre las células madre <b>continúa</b> al ritmo actual.	Hecho real o probable
Futuro de Indicativo	Presente de Indicativo	
Muchas enfermedades <b>podrían</b> tener cura	si los científicos <b>consiguieran/consiguiesen</b> avanzar más rápido en la investigación de las células madre.	Hecho irreal o poco probable
Condicional Simple	Preérito Imperfecto de Subjuntivo	

¡OJO! A diferencia del portugués, en español no se usa Futuro de Subjuntivo para construir oraciones condicionales porque ese tiempo verbal ha caído en desuso.

#### 1. Relaciona las partes de las frases.

- Si Alejandro fuera más aplicado,...
- Si lee más revistas y periódicos,...
- Si se esfuerza más...

[ ] Alejandro logrará tener más contenido y así se saldrá mejor en la carrera de Química.

[ ] Alejandro sale adelante y empieza sus estudios de Matemáticas e Informática.

[ ] vendría a Alemania a estudiar Ingeniería y tendría muchas más oportunidades de trabajo.

### ADVERBIOS Y LOCUCIONES ADVERBIALES DE MODO

Hay adverbios que se refieren a la forma o manera en que sucede un hecho o tiene lugar una acción.

Adverbios de modo	Ejemplos
bien	Antes de comprar un aparato nuevo, hay que informarse <b>bien</b> sobre su utilidad y funcionamiento.
mal	Algunos inventos terminaron <b>mal</b> : fueron usados para una finalidad bélica en lugar de aquella a la que se destinaban.
mejor	Lo pensé <b>mejor</b> y voy a comprarme un lector de libros electrónicos.
peor	A veces los programas digitales recién desarrollados funcionan <b>peor</b> que los que ya tenemos instalados en nuestra computadora.
regular	El lector óptico antiguo funcionaba <b>regular</b> : teníamos problemas frecuentemente.
igual	Me da <b>igual</b> usar una computadora de mesa que una portátil.
así	Este aparato funciona <b>así</b> . Te voy a explicar...
la mayoría de los adverbios formados por un adjetivo + "-mente"	India ha avanzado mucho <b>tecnológicamente</b> gracias al polo informático que desarrolló.

Hay locuciones adverbiales que desempeñan la misma función de un adverbio de modo.

Locuciones adverbiales de modo	Ejemplos
de pronto = de repente	A veces deseamos tener un producto durante mucho tiempo y <b>de pronto</b> aparece otro más moderno que lo sustituye y lo supera rápidamente.
a ciegas	Compré <b>a ciegas</b> el aparato más moderno y después me arrepentí.
en un santiamén	Hoy en día la tecnología se torna obsoleta <b>en un santiamén</b> .
a las mil maravillas = de maravilla	¡Qué suerte que cambié de computadora! La nueva funciona <b>a las mil maravillas</b> .

¡OJO! Los adverbios terminados en "-mente" se construyen a partir de la forma femenina del adjetivo del cual derivan y no pierden el acento si el adjetivo lo tiene. Ejs.: rápidamente, científicamente.

#### 2. Sustituye las palabras en relieve por adverbios de modo.

- Busca **con tranquilidad** los datos técnicos de la computadora.

\_\_\_\_\_

- Lee **con rapidez** las instrucciones de uso.

\_\_\_\_\_

- La chica dijo **con facilidad** las fechas de los inventos más importantes.

\_\_\_\_\_

- El alumno maneja **con habilidad** el robot.

\_\_\_\_\_

#### 3. Completa las frases con el adverbio adecuado.

bien	mal	mejor	peor	regular
				igual
				así

- Configura tu móvil \_\_\_\_\_ como te lo enseñó, o sea, del modo que ya te había explicado.

- Ella buscó más informaciones en Internet sobre los avances de la cirugía de corazón, pero al final su investigación resultó \_\_\_\_\_, ni \_\_\_\_\_ ni \_\_\_\_\_.

- No quiero un coche \_\_\_\_\_ ni \_\_\_\_\_ ni que el que tengo, quiero uno de \_\_\_\_\_ desempeño.

4. Completa las frases con las locuciones adverbiales de modo a continuación.

de pronto      a ciegas      a las mil maravillas

- Todos quieren que las ciencias estén muy desarrolladas, \_\_\_\_\_, pues de eso depende la cura de muchas enfermedades.
- Se pudo ver \_\_\_\_\_ cómo el perrito reaccionaba a los nuevos medicamentos. Fue todo muy rápido.
- No voy a conectar \_\_\_\_\_ los cables de la televisión y del DVD. Quiero estar bien segura si lo que hago está bien hecho.

HETEROSEMÁNTICOS

Son palabras cuya grafía en español y en portugués es igual o muy parecida, pero su significado es diferente.

Español	Ejemplos	Significado en portugués
apellido	El <b>apellido</b> del investigador que dio la conferencia es Rodríguez.	<i>sobrenome</i>
cachorro	A pesar de la tecnología, el milagro de la vida es maravilloso: mi gata tuvo <b>cachorros</b> .	<i>filhote</i>
embarazada	Hoy en día, las ecografías que se hacen a las mujeres <b>embarazadas</b> permiten sacar fotos del bebé.	<i>grávida</i>
exquisito	El diseño de las cocinas vitrocerámicas es <b>exquisito</b> . Parecen un objeto de decoración.	<i>refinado; delicioso</i>
garrafa	Deberían inventar algo para sustituir las <b>garrafas</b> de gas; son peligrosas.	<i>botijão</i>
largo	El nuevo lector es más <b>largo</b> que el anterior; mide tres centímetros más. El ancho es el mismo.	<i>comprido</i>
sobrenombre	Su nombre es José pero su <b>sobrenombre</b> , Pepe. Así lo llamamos.	<i>apelido</i>
suceso	Hubo un <b>suceso</b> que cambió la historia del siglo XX: la invención de la bomba atómica.	<i>fato, acontecimento</i>
vaso	Deberían inventar algún tipo de vidrio irrompible para fabricar <b>vasos</b> .	<i>copo</i>

¡OJO! Comúnmente, los heterosemánticos son conocidos como “falsos amigos”.

5. Escribe las siguientes palabras en las columnas correspondientes.

éxito	exquisito	fechar	estafa
apellido	cerrar	cansancio, fatiga	
pulpo	agarrar, coger	vaso	pegar
perro	florero, maceta	ancho	botella
avergonzada	raro	gracia	dulce
polvo	cachorro	suceso	largo
garrafa	embarazada	doce	
	grasa	sobrenombre	

Portugués	Español	Portugués	Español
<i>filhote</i>		<i>grávida</i>	
<i>sobrenome</i>		<i>doze</i>	
<i>copo</i>		<i>gordura</i>	
<i>fato, acontecimento</i>		<i>colar</i>	
<i>longo, comprido</i>		<i>calote, engano</i>	
<i>delicioso</i>		<i>datar</i>	
<i>garraão, botijão</i>		<i>pó</i>	

Portugués	Español	Portugués	Español
<i>filhote</i>		<i>grávida</i>	
<i>sobrenome</i>		<i>doze</i>	
<i>copo</i>		<i>gordura</i>	
<i>fato, acontecimento</i>		<i>colar</i>	
<i>longo, comprido</i>		<i>calote, engano</i>	
<i>delicioso</i>		<i>datar</i>	
<i>garraão, botijão</i>		<i>pó</i>	

6. Haz un círculo alrededor de la palabra correcta de cada par de opciones.

- La clase / aula de Física será en el aula / clase 18.
- Qué mala suerte / azar he tenido con este aparato, tendré que elegir un código al azar / mala suerte.
- El aceite / óleo para pintar el lienzo ya está preparado, ahora es empezar a pintar mientras voy a cambiar el óleo / aceite de mi coche. ¡Ya nos veremos!
- La cena / escena ha sido genial, un exquisito pollo al horno con hierbas finas y patatas con salsa bechamel. Y lo de la película, perfecto, todas las escenas / cenas en altísima resolución.

PRETÉRITO PLUSCUAMPERFECTO DE SUBJUNTIVO

El Pretérito Pluscuamperfecto es otro tiempo del pasado en el modo Subjuntivo.

	Verbo auxiliar “haber”	MANDAR	SABER	SEGUIR
Yo	hubiera/se			
Tú/Vos	hubieras/ses			
É/El/la/Usted	hubiera/se			
Nosotros(as)	hubiéramos/seamos	mandado	sabido	seguido
Vosotros(as)	hubierais/seis			
Ellos(as)/Ustedes	hubieran/sen			

El Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo se forma con el verbo auxiliar “haber” conjugado en Pretérito Imperfecto de Subjuntivo más el participio pasado del verbo principal. Se usa para:

- expresar la condición de la que dependía un hecho pasado. Ej.: Si **me hubieran/hubiesen avisado** que había una vacante, habría mandado mi currículum.
- expresar hipótesis sobre hechos pasados. Ej.: Tal vez **hubiera/hubiese sido** mejor aceptar aquel trabajo en el exterior.

7. Completa las siguientes frases con los verbos en Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo.

- Si Jorge \_\_\_\_\_, habría aprobado el examen de interpretación de textos. (estudiar)

- b. El texto tenía tantos errores que los examinadores no creyeron que \_\_\_\_\_ cuidado al escribirlo. (tener/tú)
- c. Tal vez juntos \_\_\_\_\_ el texto más largo de nuestras vidas. (escribir)
- d. La profesora no pensó que \_\_\_\_\_ una revisión ortográfica de la redacción. (hacer/vosotros)
- e. Habría leído la carta si no la \_\_\_\_\_. (perder/yo)

### 8. Forma frases con los elementos dados.

- a. pedir (Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo) + ayuda para aprender a comunicarse  
\_\_\_\_\_
- b. estar (Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo) + atento a las reglas gramaticales  
\_\_\_\_\_
- c. fechar (Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo) + carta  
\_\_\_\_\_
- d. recibir (Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo) + currículum  
\_\_\_\_\_
- e. estudiar (Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo) + prueba de español  
\_\_\_\_\_

### 9. Relaciona las partes de las frases.

- a. Tal vez el profesor  
b. Mis compañeros deseaban  
c. El gerente no creyó que nosotros  
d. Tal vez no hubieras presentado  
e. Hubiera sido mejor
- [ ] el catálogo a los directores precipitadamente, si contaras con nuestra ayuda.
- [ ] que hubiera realizado más cursos de perfeccionamiento para poder ayudarlos.
- [ ] nos hubiera enseñado todo lo que necesitábamos si hubiéramos participado en las clases.
- [ ] hubiéramos elaborado todas las convocatorias solos.

[ ] entregar el currículum al asistente de la empresa.

### CONDICIONAL COMPUESTO

	Verbo auxiliar "haber"	PRESENTAR	VENCER	CONSEGUIR
Yo	habría			
Tú/Vos	habrías			
Él/Ella/Usted	habría	presentado	vencido	conseguido
Nosotros(as)	habríamos			
Vosotros(as)	habrías			
Elos(as)/Ustedes	habrían			

El Condicional Compuesto se forma con el verbo auxiliar "haber" conjugado en Condicional Simple más el participio pasado del verbo principal. Se usa para:

- dar consejos sobre hechos pasados. Ejemplo: Yo, en tu lugar, **habría mandado** una carta junto con el currículum.
- expresar deseos referidos al pasado. Ejemplo: Me **habría gustado** trabajar en una compañía aérea.
- expresar hechos o acciones pasados sujetos a condiciones. Ejemplo: Si hubieran pedido jóvenes con conocimientos de español, nos **habríamos presentado**.

### 10. En todas las frases hay un verbo en Condicional Compuesto, excepto en:

- a) Si hubierais sabido antes, ¿le habrías añadido esas informaciones al currículum?
- b) Yo, en tu lugar, no le habría comunicado una noticia tan importante por carta simple.
- c) No sabíamos que no había participado en el congreso de lenguas.
- d) Si me hubieras consultado, te habría dicho para escribir una carta de disculpas.
- e) ¿Habrías preferido ser simple y objetivo en la carta de solicitud?

### 11. Marca P si la frase está en Pretérito Pluscuamperfecto de Subjuntivo o C si está en Condicional Compuesto.

- a. Tal vez ella hubiera analizado el currículum de Marco antes de todos los otros.
- b. En tu lugar, habría solicitado el acta de la reunión.
- c. ¿Hubiera sido importante añadir mi trayectoria profesional a la carta de solicitud?
- d. Si hubiéramos presentado nuestras sugerencias por escrito, tal vez hubiéramos logrado una promoción.
- e. Nunca habríamos dejado de responder a las cartas de los clientes si el gerente del proyecto no hubiera salido de la empresa.

**ORACIONES CONDICIONALES**

Las oraciones condicionales pueden referirse a hechos o acciones que dependían de una condición para que se hubieran realizado en el pasado. En este caso, por no haberse cumplido la condición, al momento presente estos hechos o acciones han resultado imposibles o no realizables.

Hecho o acción	Condición	Probabilidad de realización
Habría obtenido ese trabajo	si hubiera sabido escribir mejor.	hecho imposible
Condicional Compuesto	Preterito Pluscuamperfecto de Subjuntivo	

**12. Continúa las siguientes frases formando oraciones condicionales.**

- a. Si hubiera remitido la carta hoy, ...  
\_\_\_\_\_
- b. ¿Habrían esperado la respuesta...  
\_\_\_\_\_
- c. Habrías estado en condición de componer un texto...  
\_\_\_\_\_
- d. Si hubiéramos confirmado el recibimiento del pedido, ...  
\_\_\_\_\_
- e. Si hubierais descrito mejor vuestras habilidades en el currículum, ...  
\_\_\_\_\_

**ARTÍCULO NEUTRO “LO” CON FUNCIÓN DE INTENSIFICADOR**

Palabras que el “lo” acompaña	Función	Ejemplos
adjetivo	aumentar la intensidad de la característica que representa el adjetivo	No sabes <b>lo</b> importante que es indicar tu conocimiento de idiomas en tu currículum.
adverbio	aumentar la intensidad de la característica que representa el adverbio	Cuando me hicieron la entrevista, no sabía <b>lo</b> cerca que estaba de conseguir la vacante.

Esta construcción equivale al exclamativo “qué”. Ej.: No te cuento **lo** estupendo que es trabajar en una compañía que ofrece tantas posibilidades de seguir carrera. = No te cuento **qué** estupendo es trabajar en una compañía que ofrece tantas posibilidades de seguir carrera.

¡OJO! El adjetivo que intensifica el artículo neutro “lo” siempre concuerda en género y número con el sustantivo al que se refiere. Ej.: Ni te imaginas lo bien remuneradas que son las oportunidades de trabajo en esa región.

**13. Reescribe las oraciones con el artículo neutro “lo” con función de intensificador. Haz las modificaciones necesarias.**

- a. Es importante enviar una carta de presentación adjunta al currículum.  
\_\_\_\_\_
- b. Es bueno viajar a trabajo y poder conocer otras culturas.  
\_\_\_\_\_
- c. Es imprescindible lucir bien en el día de la entrevista.  
\_\_\_\_\_

**ESTILOS DIRECTO E INDIRECTO**

Cuando se transmiten las palabras de otra persona se las puede repetir textualmente, en cuyo caso se adopta el estilo directo. Ej.: El presidente de la asociación dijo: “Soy defensor de los derechos humanos”. Pero también se pueden reproducir sin repetirlas en forma textual. En ese caso, se usa el estilo indirecto. Ej.: El presidente de la asociación dijo que era defensor de los derechos humanos.

Para introducir el estilo indirecto se usa comúnmente el verbo “decir”, pero, según el tipo de frase que se reproduce, se pueden usar otros:

Frase que se reproduce	Verbo de comunicación que se usa para reproducirla			
información	informar comunicar	avisar manifestar	comentar contar	explicar
pregunta	preguntar	inquirir		
opinión	opinar			
pedido	pedir	rogar	proponer	
consejo	aconsejar	sugerir		
orden	ordenar	mandar		
exclamación	exclamar			

Al pasar las frases al estilo indirecto se debe tener en cuenta si el momento en que se reproduce una frase es el mismo en que se la dice o si es posterior.

**REPRODUCCIÓN DE UNA FRASE EN EL MISMO MOMENTO EN QUE SE DICE**

Tipo de frase	Estilo directo	Estilo indirecto
información/ opinión	<b>Participo</b> del abrazo al Congreso en contra a la violencia.	Dice que <b>participa</b> del abrazo al Congreso en contra a la violencia.
pregunta	¿Cuándo <b>será</b> el acto del abrazo?	Pregunta cuándo <b>será</b> el acto del abrazo.
pedido/orden/ consejo	Por favor, <b>ven</b> .	Pide que, por favor, <b>vaya</b> .

Cuando una frase se reproduce en el momento en que se dice, se utiliza el mismo tiempo verbal que en la frase original; si se trata de un pedido, orden o consejo en Imperativo, la frase se reproduce en Presente de Subjuntivo.

Ejemplo: **Haz** una cadena por Internet para divulgar el abrazo al Congreso. / Pide que **haga** una cadena por Internet para divulgar el abrazo al Congreso.

¡OJO! Al pasar al discurso indirecto una pregunta cuya respuesta es sí o no, en el estilo indirecto se coloca la conjunción "si". Ej.: ¿Eres socio de alguna ONG? / Pregunta si soy socio de alguna ONG.

**14. Transmite las informaciones que se anuncian por altavoz en una conferencia sobre los derechos humanos y el medioambiente. Haz los cambios necesarios.**

a. "Apoyamos los derechos humanos ante cualquier sospecha de malos tratos".

Anuncian \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. "Los directores de las ONG ya pueden presentarse a la conferencia de prensa".

Avisan \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. "Los ponentes de trabajos sobre el medioambiente tienen preferencia en las salas de presentación en esta primera etapa de los trabajos".

Comunican \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d. "Los oyentes ya pueden firmar la lista de asistencia".

Informan \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

e. "Recoge la carpeta con la programación del evento en los mostradores ubicados en la puerta de entrada del salón principal".

Piden \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**15. Ahora, transmite las siguientes preguntas.**

a. ¿Qué son los derechos humanos?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. ¿Podemos participar del grupo de discusión sobre los derechos de los niños y adolescentes?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. ¿Cuáles son las estadísticas de cumplimiento de los derechos humanos en los países sudamericanos?  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d. ¿Cómo se llama aquella famosa defensora de los derechos humanos en Guatemala?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

**REPRODUCCIÓN DE UNA FRASE EN UN MOMENTO POSTERIOR AL QUE SE DICE**

Tipo de frase	Estilo directo	Estilo indirecto
información/ opinión/ pregunta/ exclamación	Voy a participar del abrazo al Congreso en contra a la violencia. <small>Presente de Indicativo</small>	Dijo que iba a participar del abrazo al Congreso en contra a la violencia. <small>Preterito Imperfecto de Indicativo</small>
	Participé/He participado del abrazo... <small>Preterito Perfecto Simple y Compuesto de Indicativo</small>	Dijo que había participado del abrazo... <small>Preterito Pluscuamperfecto de Indicativo</small>
	Participaba del abrazo... <small>Preterito Imperfecto de Indicativo</small>	Dijo que participaba del abrazo... <small>Preterito Imperfecto de Indicativo</small>
	Participaré del abrazo... <small>Futuro de Indicativo</small>	Dijo que participará/participaría del abrazo... <small>Futuro de Indicativo/Condicional Simple</small>
pedido/ orden/ consejo	Participaría del abrazo... <small>Condicional Simple</small>	Dijo que participaría del abrazo... <small>Condicional Simple</small>
	Es importante que participes del abrazo... <small>Presente de Subjuntivo</small>	Dijo que era importante que participaras/ses del abrazo... <small>Preterito Imperfecto de Subjuntivo</small>
	Por favor, ven. <small>Imperativo afirmativo</small>	Pidió que, por favor, fuera/se. <small>Preterito Imperfecto de Subjuntivo</small>
	Por favor, no vengas. <small>Imperativo negativo</small>	Pidió que, por favor, no fuera/se. <small>Preterito Imperfecto de Subjuntivo</small>
	Quiero que participes del abrazo... <small>Presente de Subjuntivo</small>	Dijo que quería que participara/se del abrazo... <small>Preterito Imperfecto de Subjuntivo</small>

Quando una frase se reproduce en un momento posterior al que se dice, los tiempos verbales cambian según lo indicado en la tabla anterior.

Al pasar las frases al discurso indirecto en un momento posterior, se debe ser fiel al sentido original. Por lo tanto, si el hecho del cual se habló todavía es vigente, debe respetarse el tiempo original de la frase.

Ejemplo: Soy un defensor de la causa ecológica. / Dijo que es un defensor de la causa ecológica. [Lo sigue siendo al momento en que se reproduce la frase].

**16. Pasa las frases al discurso indirecto, considerando que las vas a reproducir en un momento posterior al que se enunciaron.**

a. La protección del medioambiente es un tema importante y debe ser tratado con mucha seriedad.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

b. Hablé por primera vez a un público extranjero sobre la deforestación de la mata atlántica.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

c. Siempre participaba de trabajos comunitarios de concienciación sobre el problema del abandono de animales domésticos.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

d. Viajaré a Nicaragua para participar de la cumbre centroamericana sobre el calentamiento global y sus efectos en las áreas pobres.  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

- e. Iría a la reunión de defensa de los derechos de las mujeres trabajadoras si me invitasen a exponer mi situación actual.
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

**17. Completa las frases con los verbos a continuación.**

advirtió	reclamara/se	respetaran/sen
aconsejó	saliera/se	exigió
enseñáramos/semos	quería	
tendrían	pidió	entregara/se

- a. María me \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ si no \_\_\_\_\_ mis derechos de madre en la empresa.
- b. Lola me \_\_\_\_\_ que \_\_\_\_\_ de la ciudad por unos días para pensar bien acerca del libro que tengo que escribir sobre la delincuencia juvenil.
- c. Mi jefe nos \_\_\_\_\_ que le \_\_\_\_\_ los informes sobre la calidad de vida de sus empleados. No \_\_\_\_\_ más excusas, todos \_\_\_\_\_ que colaborar.
- d. Raquel me \_\_\_\_\_ que le \_\_\_\_\_ el último ejemplar de la publicación no gubernamental sobre la situación de los Derechos Humanos en la China.

**REFERENCIAS PERSONALES, TEMPORALES Y DE LUGAR**

Tipo de referencia	Estilo directo	Estilo indirecto
personal	yo/tú nosotros(as)/vosotros(as) me/le nos/os mi/ti mi(s)/tu(s)	él/ella ellos(as) lo/la/le los/las/les él/ella su(s)
temporal	hoy ayer mañana ahora la semana/el mes/el año pasado(a) la semana/el mes/el año próximo(a) dentro de una semana/un mes/un año	ese/aquel día el día anterior al día siguiente en ese/aquel momento la semana/el mes/el año anterior la semana/el mes/el año siguiente al cabo de una semana/un mes/un año
de lugar	aquí/acá venir traer este(a)/estos(as)	allí/allá/en ese/aquel lugar ir llevar ese(a)/aquel(la)/ esos(as)/aque(l)los(as)

**18. Relaciona las columnas.**

- a. Hoy.
- b. Mañana.
- c. Aquí/acá.
- d. Este.
- e. Me/te.
- f. Nos/os.
- g. Mis/tus.
- h. Ayer.
- i. Ahora.
- j. La semana pasada.
- k. Traer.
- l. Venir.

- [ ] Allí/allá/en ese lugar/en aquel lugar.
- [ ] Llevar.
- [ ] Los/las/les.
- [ ] Ese día/aquel día.
- [ ] Ir.
- [ ] Sus.
- [ ] Ese/aquel.
- [ ] Al día siguiente.
- [ ] Lo/la/le.
- [ ] El día anterior.
- [ ] La semana anterior.
- [ ] En ese momento/en aquel momento.

**19. Haz un círculo alrededor de las palabras que completan correctamente el fragmento.**

“Enrique, tráeme los cuadernillos con lo que presentamos el año pasado en el encuentro de las madres de hijos desaparecidos. Ellas nos piden que dentro de una semana puedan venir aquí a visitarnos y ofrecernos más informaciones sobre sus casos”.

Le / La / Lo dijo a Enrique que le / lo / les llevara / lleven / llevaba los cuadernillos con lo que presentaron / han presentado / habían presentado el año anterior / ayer / al cabo de una semana en el encuentro de las madres de hijos desaparecidos. Ellas les / los / las pedían que en aquel día / al cabo de una semana / la semana anterior pudiesen ir / venir / fuera allí a visitarlos / visitarlas / visitarme y ofrecerles / ofrecerlos / ofrecerlas más informaciones sobre sus / mis / tus casos.